

Penser l'éducation physique
autrement

**Adressez les commandes à votre libraire
ou directement à**

Éditions L'Harmattan

5,7 rue de l'École Polytechnique

F - 75005 Paris

Tél : 00[33]1.40.46.79.20

Fax : 00[33]1.43.25.82.03

commande@harmattan.fr

<http://www.editions-harmattan.fr>

ISBN : 978-2-8066-3712-3

D/2020/9202/12

© **EME Éditions**

Grand'Place, 29

B-1348 Louvain-la-Neuve

Tous droits de reproduction, d'adaptation ou de traduction, par quelque procédé que ce soit, réservés pour tous pays sans l'autorisation de l'éditeur ou de ses ayants droit.

www.eme-editions.be

Vanessa Lentillon-Kaestner

Penser l'éducation physique autrement



Remerciements

Vanessa Lentillon-Kaestner remercie très sincèrement tous les auteurs des chapitres de cet ouvrage qui ont participé à la 1^{re} Biennale de la recherche en éducation physique à Lausanne, le 18 mai 2018 sur le thème « Recherche et innovations en éducation physique ». Elle remercie également le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D), premier réseau romand de collaboration en didactique disciplinaire qui a accepté de contribuer au financement de cet ouvrage collectif.



Enfin, elle remercie l'ensemble des enseignants et des élèves qui ont été volontaires pour participer aux différentes études, expérimentations présentées dans cet ouvrage. Sans eux, cet ouvrage et les réflexions menées autour de l'enseignement, l'apprentissage et la formation en éducation physique n'auraient pas pu être menés.

Table des matières

Préface	11
----------------------	-----------

Chapitre 1

Le pouvoir de l'intérêt en situation en éducation physique : un modèle pour concevoir des situations d'apprentissage motivantes.....	15
---	-----------

1. La motivation des élèves en éducation physique sous l'angle de la théorie de l'intérêt 16
2. Un modèle pour la conception de situations d'apprentissage en éducation physique 18
3. La configuration en « W » 19
4. La configuration en « M »..... 23
5. La configuration en « Montagne Russe » 27
6. Conclusion..... 31

Chapitre 2

Les apprentissages disciplinaires au centre des leçons d'éducation physique. Réflexions à partir d'une forme de pratique scolaire innovante en basketball	33
--	-----------

1. Enseigner l'éducation physique, pour que les élèves apprennent ! 34
2. Alors, quelle démarche d'enseignement ? 36
 - 2.1. Le travail du maître hors de la classe 36
 - 2.2. Les interactions en classe..... 38

3. Un exemple en basketball : un cycle d'enseignement portant sur la contre-attaque.....	39
3.1. Quelques considérations introductives concernant les jeux collectifs.....	39
3.2. Construction et enseignement d'une forme de pratique scolaire	40
3.2.1. Le travail du maître hors de la classe	41
3.2.2. Les interactions en classe.....	47
4. Conclusion.....	55

Chapitre 3

Être interdépendant en éducation physique : des approches coopératives..... 59

1. Étude 1. Les dispositifs de coopération.....	63
1.1. Méthode	63
1.2. Résultats.....	64
1.3. Discussion.....	67
2. Étude 2. Le <i>Jigsaw</i>	68
2.1. Méthode	72
2.2. Résultats.....	72
2.2.1. Les avantages perçus	73
2.2.2. Les inconvénients perçus.....	74
2.3. Discussion.....	75
3. Conclusion.....	76

Chapitre 4

L'usage de la tablette tactile en éducation physique : des cas concrets 79

1. Les outils numériques en éducation physique	80
2. <i>Step</i> chorégraphique	81
2.1. Problématique et intentions pédagogiques	81
2.2. La séquence pédagogique	82
2.3. Dispositif numérique à l'aide de la tablette tactile	83
2.4. Les défis rencontrés	84

2.5. Les retombées du projet	85
2.6. Quelques pistes d'amélioration future.....	86
3. Danse	87
3.1. Projet pédagogique multidisciplinaire	87
3.2. Les préparatifs numériques	87
3.3. La séquence pédagogique	90
3.4. Les retombées du projet	90
3.5. Les perceptions des élèves	91
3.6. Les défis rencontrés	92
3.7. Pistes de modifications pour une prochaine utilisation	92
4. Handball	93
4.1. La capture vidéo.....	93
4.2. La vidéo comme support pédagogique	94
4.3. Élaboration du plan d'action	94
4.4. La tablette tactile pour des tâches d'enseignement	96
4.5. Consignation d'observations.....	96
4.6. Auto évaluation.....	97
4.7. Évaluation finale	97
4.8. Perceptions des élèves.....	98
4.9. Pistes de solutions	98
5. Conclusion.....	99

Chapitre 5

Penser l'éducation physique avec le genre : retours d'élèves sur des expériences vécues 103

1. Méthode.....	107
1.1. Échantillon.....	107
1.2. Recueil et analyse des données.....	107
2. Résultats	108
2.1. L'éducation physique mixte : se rapprocher ou rester à distance ?	109
2.1.1. La leçon en mixité : entre lieu de rencontre entre les sexes et espace de domination	109
2.1.2. L'éducation physique un terrain pour se différencier et affirmer son genre	110

2.2. L'éducation physique comme source de violences de genre... 112	
2.2.1. Moqueries, intimidations et mise sous pression : une réalité en contexte mixte..... 112	
2.2.2. Des espaces non mixtes également violents..... 114	
3. Discussion 115	
4. Conclusion..... 118	

Chapitre 6

L'éducation physique inclusive : pourquoi et comment ? 123

1. Enjeux et principes de l'éducation inclusive 125	
1.1. Le fondement économique, social et éthique de la structuration scolaire inclusive 125	
1.2. Les objectifs à atteindre pour réussir l'éducation inclusive 126	
1.3. Par quoi passe l'accès à ces deux objectifs : les principes de l'éducation inclusive 126	
2. Les spécificités de l'éducation physique pour servir l'éducation inclusive 127	
2.1. La sensibilité des enseignants d'éducation physique pour la différenciation 128	
2.2. L'hypothèse classique de la valorisation des élèves à bep en éducation physique 128	
2.3. Changer de perspective en se focalisant sur le pouvoir affiliatif particulier de l'éducation physique 129	
3. La construction de l'éducation physique inclusive 130	
3.1. L'adaptation à la diversité en éducation physique..... 130	
3.1.1. Différencier, mais pour tous et donc sans stigmatiser 130	
3.1.2. Remarque sur l'inclusion inversée..... 131	
3.1.3. La conception universelle des apprentissages (universal design for learning) 131	
3.1.4. Construire une communauté d'apprenants..... 132	
3.1.5. La collaboration entre l'enseignant d'éducation physique et les autres professionnels..... 133	
3.2. La création d'affiliation en contexte inclusif pour construire des attitudes intergroupes positives ailleurs et plus tard 133	
3.2.1. La richesse des interactions sociales..... 134	

3.2.2. L'engagement corporel.....	134
3.2.3. Les contacts physiques	135
3.2.4. Les émotions partagées.....	136
4. Conclusion.....	136

Chapitre 7

L'évaluation sommative en éducation physique, du prescrit aux pratiques : le cas du canton de Vaud, un contexte non noté143

1. L'évaluation sommative en éducation physique	144
2. L'enseignement de l'éducation physique dans le canton de Vaud avant la réforme de 2015 (1 ^{re} étude).....	146
2.1. Méthode	149
2.2. Résultats.....	150
3. Les enseignants en contexte de réforme de l'évaluation sommative au secondaire I dans le canton de Vaud (2 ^e étude).....	152
3.1. Méthode	154
3.2. Résultats.....	154
4. Discussion	158
5. Conclusion.....	160

Chapitre 8

Et si on introduisait la subjectivité dans la formation des enseignants novices en éducation physique ?165

1. Les dimensions corporelles et émotionnelles dans la formation des en en éducation physique et leur prise en compte dans la formation des en en éducation physique	166
2. Un cadre théorique pour appréhender le développement de l'activité des en en éducation physique à partir des dimensions émotionnelles et corporelles.....	171

3. Une méthode permettant d'appréhender le développement professionnel à partir de situations émotionnellement et corporellement marquantes	172
4. Quelques résultats	174
5. Discussion	177
6. Conclusion.....	178
Conclusion	185

