**Publications équipe DiMaGe**

**Thèses**

Chanudet, M. (2019). *Etude des pratiques évaluatives des enseignants dans le cadre d’un enseignement centré sur la résolution de problèmes en mathématiques* [Doctorat en didactique des mathématiques, Université de Genève]. https://archive-ouverte.unige.ch/unige:125833

**Ouvrages**

Dorier, J.-L. ; Gueudet, G. ; Peltier M-L. ; Roditi, E. & Robert A. (2018). *Enseigner les mathématiques – Didactique et enjeux de l’apprentissage.* Paris : Belin.

**Chapitres de livre**

Chanudet, M. (2019). Assessing Inquiry-Based Mathematics Education with Both a Summative and Formative Purpose. In P. Liljedahl & M. Santos-Trigo (Éds.), *Mathematical Problem Solving* (p. 177‑207). Springer.

Chanudet, M., Coppé, S., Gandit, M. & Moulin, M. (2019). Analyse des interactions didactiques dans une perspective d’évaluation formative. In Coppé, S., Roditi, E. et al. (dir.) (2019). *Nouvelles perspectives en didactique : géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques* (pp. 453-476). La pensée sauvage : Grenoble.

Coppé, S. (à paraître). Conception collaborative de ressources pour l’enseignement de l’algèbre élémentaire : une entrée par les programmes de calculs. In H. Squalli, I. Oliveira, A. Bronner & M. Larguier (dir.) *Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire. Recherche et perspectives curriculaires. Québec, Canada* : Livres en ligne du CRIRES.

**Articles dans revue à comité de lecture**

Chanudet, M. (2017a). Le problème des châteaux de cartes. *Revue de mathématiques pour l’école*, *228*, 4‑13.

Chanudet, M. (2019). La place de la verbalisation dans l’activité de résolution de problèmes en mathématiques : Le cas du problème des portes de prison. *Raisons éducatives. Verbalisation et apprentissages*, *23*, 127‑151.

Coppé, S. (2018). Évaluation et didactique des mathématiques : vers de nouvelles questions, de nouveaux travaux. *Mesure et évaluation en éducation, 41.1*, 7-39.

Coppé, S. & Moulin, M. (2017). Évaluation entre pairs et débat argumenté dans le cadre d’un problème complexe en mathématiques. Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education, 17:4, 308-327, DOI: 10.1080/14926156.2017.1378832

Coutat, S. & Vendeira, C. (2015-a). Des pointes, des pics et des arrondis en 1P-2P. *Math-Ecole, 223*, 14-19.

Dorier, J.-L. (2019). Mon Vélo a-t-il 27 vitesses ? Revue Mathématiques pour l’école, 232, 26-30. <http://www.revue-mathematiques.ch/files/3015/6983/0924/RMe-232-Dorier.pdf>

Favier, S. (2018). Zoom sur la stratégie « ajustements d’essais successifs » au travers de l’activité Des points partout (1H-2H). *RMé, 230,* 15‑22.

Favier, S., De Simone, M. (2019). « Des points partout »: une analyse du travail des élèves en termes de la structure de l'attention. *Grand N, 104,* 23-38.

Vendeira, C. (2019). Quelle transférabilité d’un matériel de géométrie d’un contexte d’enseignement à un autre ? *RMé, 232*, 44-54.

Vendeira, C. & Coutat, S. (2017-a). « C’est une montagne ou une trompette ? » entre perception globale et caractéristiques des formes au cycle 1 et 2. *Grand N, 100,* 79-104.

**Communication dans des conférences à comité scientifique   
dont les actes sont publiés sous la forme d'ouvrages**

Celi, V., Coutat, S. & Vendeira, C. (2019). Travailler avec les formes en maternelle : premiers pas vers des connaissances géométriques ? In COPIRELEM (Ed.), *Acte du XXXXVème colloque COPIRELEM (pp. 35-55)* – Blois.

Chanudet, M. (2017b). Teachers’ formative assessment practices : The case of an IBME-centered course. In T. Dooley & G. Gueudet (Éds.), *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10)* (p. 3436‑3443).

Chanudet, M. (2019). Etude des pratiques d’évaluation formative informelle de trois enseignants de mathématiques genevois dans le cadre d’un enseignement de la résolution de problèmes. In C. Gremion, E. Sylvestre, & N. Younes (Éds.), *Actes du 31ème Colloque scientifique international de l’ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies ?* (p. 469‑474). IFFP et CSE de l’Université de Lausanne.

Chanudet, M. (2019). Quelques résultats concernant les compétences en résolution de problèmes d’élèves évalués sur un même problème et à l’aide d’une même grille d’évaluation. In M. Abboud (Éd.), *Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines. Actes du colloque EMF 2018* (p. 1532‑1539). IREM de Paris.

Coppé, S. & Roubin, S. (2020). Collaborative Design of Resources for Elementary Algebra Teaching. In H. Borko & D. Potari (eds) *Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups. ICMI Study 25 Conference proceeding* (pp. 286-294).

Coppé, S. & Roubin, S. (2019). Intégrer des évaluations entre pairs dans les séances de mathématiques : un exemple en algèbre au collège. In M. Abboud (Éd.), *Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines. Actes du colloque EMF 2018* (p. 953-962). IREM de Paris

Coutat, S., & Vendeira, C. (2019). Reconnaissance de formes à l’école maternelle, un point de vue didactique et psychologique In S. Coppé, E. Roditi, V. Celi, F. Chellougui, F. Tempier, C. Allard, … M. Kiwan-Zacka (Eds.) *Nouvelles perspectives en didactique : Géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques. Actes de la XIXe école d’été de didactique des mathématiques* (p. 283-300). Ed. La Pensée sauvage.

Coutat, S: & Vendeira, C (2016). Quelles tâches pour travailler les caractéristiques des formes à la maternelle ? In COPIRELEM (Ed.) *Actes du 42ème Colloque de la COPIRELEM, Besançon* (16, 17 et 18 juin 2015). ARPMEP.

Favier, S. (2019). Prise en compte des erreurs par les élèves : le cas des narrations de recherche. In M. Abboud (Éd.), *Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines. Actes du colloque EMF 2018* (pp. 990-998). IREM de Paris

Lackova, J., & Dorier, J. -L. (2018). [La démarche d'investigation dans le cadre du baccalauréat international](http://archive-ouverte.unige.ch/unige:127002). In M. Abboud (Éd.), *Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines. Actes du colloque EMF 2018* (pp. 1094-1101). IREM de Paris

Vendeira, C., Coutat, S. (2017-b). Shapes recognition in early school: how to develop the dimensional deconstruction? Actes du *Congrès CERME10 Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Dublin.

## Communications sans actes à colloque ou séminaire

Chanudet, M., Favier, S. (2020). Modes de raisonnement et de preuve en résolution de problèmes en mathématiques. Journées romandes des formateurs en didactique des mathématiques : *Connaissances mathématiques et connaissances didactiques des enseignants.* Crêt-Bérard.

Favier, S. (2019). Caractérisation de la stratégie « ajustements d’essais successifs » dans le cadre d’un problème pour apprendre à chercher en 2P. XIIIème séminaire des Jeunes Chercheurs en Didactique des Mathématiques : *L’opérationnalisation du cadre théorique*. Paris.

Lackova, J. (2019). [The constitution of the « milieu » during an inquiry process: an analysis in terms of question-answer and media-milieu dialectics](http://archive-ouverte.unige.ch/unige:127704). Dans *The Curriculum Problem and the Paradigm of Questioning the World, in Mathematics And beyond*.

Lackova, J. (2018). [The place of inquiry in mathematics taught within the International Baccalaureate](http://archive-ouverte.unige.ch/unige:126997). Dans *6e congrès international de la Théorie Anthropologique du Didactique*.

## Ressources

Coutat, S. & Vendeira, C. (2018). *Document d’accompagnement : Activités pour la classe de 1P-2P, Espace (MSN11), Figures géométriques, Travailler autrement les formes géométriques au cycle 1.* [consulté sur] <https://www.unige.ch/fapse/dimage/fr/recherche/reconnaissance-de-forme-geometrique/projet-cv/>