

Publications de Carole Glorieux

(sélectionnées en vue de la journée doctorale 2Cr2D du 08.06.22)

- Avec POLLET M.-C. : rédaction de manuels sur la rédaction de travaux de recherche (dont un destiné aux doctorant.es), éditions PUB : en cours

- GLORIEUX, C. (à par. 2022) « Construire le sentiment de sécurité scripturale chez les doctorants », *Revue Internationale de Pédagogie de l'enseignement supérieur* : article sous *peer reviewing*

- GLORIEUX, C. (à par. 2022), « Le genre *communication orale scientifique* en architecture au prisme de représentations de doctorants et de pratiques déclarées d'experts », dans MESSIER, G., POLLET, M.-C., *Les littéracies universitaires en évolutions(s)*, Collection Cogito, Éditions Peisaj, Québec.

- GLORIEUX, C., POLLET, M.-C. (à par. 2022), « Du doctorant à l'expert : la reformulation comme prisme pour étudier le chemin vers un genre d'écrit scientifique », dans ABLABI, D., GONCALVES, M., SILVA, F., *Reformuler, une question de genres ?*, Humus, Portugal.

- GLORIEUX, C., « Représentations de doctorants sur la communication orale scientifique en français pour comprendre le genre », *Cahiers de l'AFLS*, 22 (1), 2018, pp. 131-152. [https://afls.net/cahiers/22.1/Cahiers_22\(1\)-5-GLORIEUX.pdf](https://afls.net/cahiers/22.1/Cahiers_22(1)-5-GLORIEUX.pdf)

- GLORIEUX, C., « La communication scientifique aux pairs : un oral saturé d'écrits », *Action didactique*, 1, 2018, pp. 111-129. <http://univ-bejaia.dz/pdf/ad1/Glorieux.pdf>

- GLORIEUX, C., « Penser l'inclusion face à "l'insécurité littéracique" de doctorants d'horizons différents », *Language and Literacy*, 20 (1), numéro spécial, University of Alberta Library, 2018, pp. 89-106. <https://doi.org/10.20360/langandlit29383>

- POLLET, M.-C., GLORIEUX, C., « Cadrage, positionnement, niche, des notions pour en didactiser une autre : la « problématisation » dans l'écriture de recherche », *Pratiques* [En ligne], 189-190 | 2021, mis en ligne le 09 juillet 2021. URL : <http://journals.openedition.org/pratiques/9909> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/pratiques.9909>

- GLORIEUX, C., « Des "passeurs de lecture" à l'université : une innovation pédagogique pour soutenir un dispositif didactique translittéracique », *Spirale*, 69, 2022, pp. 203-214.

- GLORIEUX, C. « Écrire pour s'approprier l'écrit d'expert : une piste pour la formation précoce », in Caroline Scheepers (coord.), *Former à l'écrit, former par l'écrit*, Bruxelles, De Boeck, 2021, pp. 197-218.