

**Quelles postures pour les recherches en didactiques des sciences humaines et sociales ?  
Enjeux de l'éducation critique et émancipatrice****Journée doctorale – lundi 16 novembre 2020****HEP Vaud - C31-223****09h00-17h15**

Cette journée doctorale est ouverte aux doctorant·e·s de toutes les orientations disciplinaires

**Organisateur/trice·s** : Nicole Durisch Gauthier, Nadine Fink et Alain Pache (HEP Vaud)**Programme**

09h00-10h00 : Intervention

Michèle Grossen (Université de Lausanne)

Questions socialement vives et travail de secondarisation

10h00-10h45 :

Nadia Lausset (doctorante, HEP Vaud / Université de Montpellier)

Projet de thèse : Didactique de la géographie et défis mondiaux : enjeux pour la formation des enseignant·e·s

*Propose deux entrées : (a) quels savoirs et compétences travailler avec les élèves dans le cadre d'une éducation critique et émancipatrice, avec une appréhension de questions socialement vives et une épistémologie plurielle à construire ; (b) quelle posture de la chercheuse dans un processus collaboratif de type recherche action.*

10h45-11h15 :

Pause

11h15-12h00

Sybille Rouiller (doctorante, HEP Vaud / Université de Lausanne)

Projet de thèse : Les « théories du complot », l'École et les adolescents : quels enjeux, quelles prises en charge didactiques ? Analyse qualitative de pratiques et de discours d'enseignants et d'élèves suisses romands et français.

*Propose une entrée par les questions socialement vives et les terrains sensibles en explorant trois axes : (a) quel pas de côté par rapport aux politiques publiques aux visées normatives et porteuses de stéréotypes sur les élèves ; (b) quel accès au terrain quand le thème de recherche est jugé sensible ; (c) quelles postures éthiques et méthodologiques vis-à-vis des données sensibles du terrain.*

12h00-12h45

Julie Cacheiro (doctorante, HEP Vaud / Université de Genève)

Projet de thèse : « La pensée prospective à travers les outils numériques dans l'apprentissage de la géographie au primaire »

*Propose d'aborder la problématique de la posture à adopter dans le cadre de la recherche sous trois éclairages différents : (a) la créativité, (b) le droit à l'erreur et (c) l'incertitude. Comment appréhender ces perspectives sans tomber dans la pensée dogmatique ?*

12h45-13h45

Repas de midi

13h45-14h45 : Intervention

Karel van Nieuwenhuysse (Université de Louvain)

Le sens et le non-sens de (la recherche sur) l'enseignement de l'histoire. Objectif, contenu, acteurs

14h45-15h30

Nathalie Masungi-Baur (doctorante, HEP Vaud / Université de Lausanne)

De la mémoire vivante au témoignage audiovisuel : la fonction du témoin de la Shoah dans l'historiographie et l'histoire enseignée.

*Propose d'interroger la nécessaire frontière entre émotions, réflexion et travail de recherche dans le cadre d'un travail sur une application numérique avec des témoins de la Shoah.*

15h30-16h00

Pause



centre de compétences romand  
de didactique disciplinaire

16h00-16h45

Rémi Schaffter (doctorant, HEP Vaud / Université de Genève)

Stalinism : étude sur la création d'un jeu vidéo sérieux adapté au contexte scolaire romand afin de favoriser les apprentissages autour du concept de régime stalinien.

*Propose trois entrées : (a) quelle place à l'objectivité et à la neutralité dans une thématique potentiellement vive et qui engage mon système de valeurs (b) quel rôle pour l'élève-joueur (c) comment transposer la complexité dans un jeu.*

16h45-17h15

Discussions et perspectives

Nicole Durisch Gauthier, Nadine Fink et Alain Pache (HEP Vaud)