

**Quelles postures pour les recherches en didactiques des sciences humaines et sociales ?
Enjeux de l'éducation critique et émancipatrice**

Journée doctorale – lundi 16 novembre 2020
HEP Vaud - C31-218
09h00-17h15

Cette journée doctorale est ouverte aux doctorant-e-s de toutes les orientations disciplinaires

Organisateur/trice-s : Nicole Durisch Gauthier, Nadine Fink et Alain Pache (HEP Vaud)

Programme

09h00-10h00 : Intervention

Michèle Grossen (Université de Lausanne)

Questions socialement vives et travail de secondarisation

10h00-10h45 :

Nadia Lauselet (doctorante, HEP Vaud / Université de Montpellier)

Projet de thèse : Didactique de la géographie et défis mondiaux : enjeux pour la formation des enseignant-e-s

Propose deux entrées : (a) quels savoirs et compétences travailler avec les élèves dans le cadre d'une éducation critique et émancipatrice, avec une appréhension de questions socialement vives et une épistémologie plurielle à construire ; (b) quelle posture de la chercheuse dans un processus collaboratif de type recherche action.

10h45-11h15 :

Pause à l'espace parenthèse

11h15-12h00

Sybille Rouiller (doctorante, HEP Vaud / Université de Lausanne)

Projet de thèse : Les « théories du complot », l'École et les adolescents : quels enjeux, quelles prises en charge didactiques ? Analyse qualitative de pratiques et de discours d'enseignants et d'élèves suisses romands et français.

Propose une entrée par les questions socialement vives et les terrains sensibles en explorant trois axes : (a) quel pas de côté par rapport aux politiques publiques aux visées normatives et porteuses de stéréotypes sur les élèves ; (b) quel accès au terrain quand le thème de recherche est jugé sensible ; (c) quelles postures éthiques et méthodologiques vis-à-vis des données sensibles du terrain.

12h00-12h45

Julie Cacheiro (doctorante, HEP Vaud / Université de Genève)

Projet de thèse : « La pensée prospective à travers les outils numériques dans l'apprentissage de la géographie au primaire »

Propose d'aborder la problématique de la posture à adopter dans le cadre de la recherche sous trois éclairages différents : (a) la créativité, (b) le droit à l'erreur et (c) l'incertitude. Comment appréhender ces perspectives sans tomber dans la pensée dogmatique ?

12h45-13h45

Repas de midi - Cafétéria Eldora

13h45-14h45 : Intervention

Karel van Nieuwenhuysse (Université de Louvain)

Le sens et le non-sens de (la recherche sur) l'enseignement de l'histoire. Objectif, contenu, acteurs

14h45-15h30

Nathalie Masungi-Baur (doctorante, HEP Vaud / Université de Lausanne)

De la mémoire vivante au témoignage audiovisuel : la fonction du témoin de la Shoah dans l'historiographie et l'histoire enseignée.

Propose d'interroger la nécessaire frontière entre émotions, réflexion et travail de recherche dans le cadre d'un travail sur une application numérique avec des témoins de la Shoah.



centre de compétences romand
de didactique disciplinaire

15h30-16h00

Pause à l'espace parenthèse

16h00-16h45

Rémi Schaffter (doctorant, HEP Vaud / Université de Genève)

Stalinism : étude sur la création d'un jeu vidéo sérieux adapté au contexte scolaire romand afin de favoriser les apprentissages autour du concept de régime stalinien.

Propose trois entrées : (a) quelle place à l'objectivité et à la neutralité dans une thématique potentiellement vive et qui engage mon système de valeurs (b) quel rôle pour l'élève-joueur (c) comment transposer la complexité dans un jeu.

16h45-17h15

Discussions et perspectives

Nicole Durisch Gauthier, Nadine Fink et Alain Pache (HEP Vaud)