

2Cr2D : descriptifs des nouveaux enseignements

Titre rubrique	Contenu à remplir
année académique	2019-2020
code 2cr2d	MDSCN122
code HE	
titre	Théories, prescrits, dispositifs et processus d'enseignement-apprentissage en didactique des sciences de la nature
crédits	3
enseignant(s)	Eric Sanchez et Catherine Bonnat
institution	2Cr2D
autre(s) plan(s) d'études	non
domaine didactique (2Cr2D)/ département/section/unité responsable (selon la structure de la HE)	domaine SCN
fréquence	années impaires (19-20)
semestre	printemps
horaire	1ère séance le mercredi 12 février 2020 à 9h au LIP du CERF de l'université de Fribourg
lieu	tourons selon participants
objectifs (cf. onglet objectifs de formation, RMADD/RMASDD art. 3)	Les cours dispensés dans ce module s'articulent autour des objectifs généraux suivants: - expliciter et utiliser les principaux concepts des didactiques disciplinaires - présenter et discuter les travaux scientifiques de la didactique ayant pour objet la définition des savoirs et les conditions d'enseignement et d'apprentissage de leur discipline spécifique (concepts retenus, prescriptions, plans d'études, moyens d'enseignement, histoire de la discipline scolaire), les dispositifs d'enseignement (tâches, activités, exercices, évaluation). - trouver, lire et comprendre des travaux spécialisés en didactique de leur discipline, en maîtriser les concepts, les évaluer, les critiquer et les mettre en rapport avec leurs connaissances dans leur domaine d'expertise - analyser des situations d'enseignement - situer et analyser leur pratique enseignante dans ce contexte ; en dégager des pistes de développement et d'innovation - expliciter et respecter les principes éthiques d'intégrité dans toute leur activité scientifique et professionnelle de didacticien
descriptif	Cours séminaire dans le cadre du projet PLAY "Jouer pour apprendre au musée" soutenu par le FNS. Ce cours séminaire consiste à mobiliser des cadres et méthodologies de didactique des sciences pour définir les objectifs que le musée doit viser auprès de son public. Une séance en présentiel le 12 février à 9h permettra de définir précisément les tâches à réaliser. Modalités de travail : travaux personnels, lectures, conception de grilles d'analyse, analyse de corpus, et séminaires avec l'équipe du projet.
bibliographie indicative	BOSCH M. & CHEVALLARD Y. (1999) La sensibilité de l'activité mathématique aux ostensifs. <i>Objet d'étude et problématique. Recherche en Didactique des Mathématiques</i>, 19(1), 77–124 BROUSSEAU G. (1998) <i>Théorie des situations didactiques</i>, éd. La pensée Sauvage, Grenoble. CHEVALLARD Y. (1985) <i>La transposition didactique - du savoir savant au savoir enseigné</i>, éd. La Pensée Sauvage, Grenoble. (1991 : 2ème édition) CHEVALLARD Y. (1992) Concepts fondamentaux de la didactique: perspectives apportées par une approche anthropologique. <i>Recherches en Didactique des Mathématiques</i>, 12(1), 73–112. CHEVALLARD Y. (1999) L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. <i>Recherche en Didactique des Mathématiques</i>, 19(2), 221–266.
évaluation certificative (type, mode, calcul de la note (s'il y a lieu))	Rapport écrit
contact	eric.sanchez@unifr.ch, catherine.bonnat@unifr.ch
version / date	janv.20

