

2Cr2D : descriptifs des nouveaux enseignements MADD et MASDD

Titre rubrique		Contenu à remplir
année académique		2020-2021
code 2cr2d		MDHIS122
code HE		
titre		Théories, prescrits, dispositifs et processus d'enseignement-apprentissage en didactique de l'histoire
crédits		3
enseignant(s)		L Kaufmann
institution		2Cr2D / HEP VAUD
autre(s) plan(s) d'études		
domaine didactique (2Cr2D)/ département/section/unité responsable (selon la structure de la HE)		Sciences humaines et sociales
fréquence		années paires (2020-21)
semestre		automne
horaire		vendredi 14h-16h
lieu		HEP Vaud (Lausanne) ou à distance
objectifs (cf. objectifs de formation, RMADD art. 3)		. Expliciter et utiliser les principaux concepts de la didactique de l'histoire et les replacer dans une perspective historique. . Identifier, présenter et discuter les pratiques réelles des enseignants et leurs effets sur les apprenants en les explicitant à l'aide de travaux de recherche spécifiques à la didactique de l'histoire. . Se questionner et élaborer des questions de recherche de nature didactique et appliquer en partie les méthodes de recherche propres à la didactique de l'histoire.
descriptif		Ce cours-séminaire est organisé autour de quatre axes actuels de la recherche en didactique dans le domaine de l'enseignement et des apprentissages en histoire (les contenus et la place de l'altérité dans l'enseignement de la discipline, les pratiques enseignantes et les habits scolaires, les modes de pensée historique des élèves, le recours aux technologies dans l'enseignement de l'histoire à l'ère numérique). Le cours s'appuiera sur les pratiques en enseignement-apprentissage des participant•es et des recherches récentes en didactique de l'histoire. Ces pratiques et ces recherches seront mises en perspective en lien avec leurs origines épistémologiques et historiques. Le cours-séminaire alternera travaux pratiques, apports notionnels et présentation de travaux de recherche, parties réflexives et travail à distance. Une séance en présentiel le 18 septembre permettra de définir précisément le calendrier et les tâches à réaliser.
bibliographie indicative		Cuban, L. (1986). <i>Teachers and machines : The classroom use of technology since 1920</i>. New York et Londres: Teachers College Press. Donnelly, D. (2020). <i>Using films in the development of historical consciousness: Research, theory and teacher practice</i>. <i>History Education Research Journal</i>, 17(1), Avril, pp. 114-131. Heimberg, C. (2002). <i>L'histoire à l'école. Modes de pensée et regard sur le monde</i>. Issy-les-Moulineaux: ESF Knudsen, H. E. (2020). <i>History teaching as a designed meaning-making process: Teacher facilitation of student-subject relationships</i>. <i>History Education Research Journal</i>, 17(1), Avril, pp. 36-50. Martineau, R. (2010). <i>Fondements et pratiques de l'enseignement de l'histoire à l'école. Traité de didactique</i>. Québec: Presses de l'Université du Québec. Martineau, R. & Déry, C. (2002). <i>Regards sur les modulations de la pensée en classe d'histoire : à la recherche des modèles transposés de raisonnement historique</i>. <i>Le Cartable de Cléo</i>, no 2, pp. 114-131 Seixas, P. et Morton, T. (2013). <i>Les six concepts de la pensée historique</i>. Montréal: Modulo. Tartas, V. (2009). <i>La construction du temps social par l'enfant</i>. Préfaces de Jerome Bruner & Michel Brasseur. Berne: Peter Lang (Collection Explorations). Tribukait, M. (2020). <i>Digital learning in European history education: Political visions, the logics of schools and teaching practices</i>. <i>History Education Research Journal</i>, 17(1), Avril, pp. 4-21.
évaluation certificative (type, mode, calcul de la note (s'il y a lieu))		tâches et présentations à réaliser durant le semestre, rédaction d'une note de synthèse à réaliser individuellement en fin de semestre
contact		lyonel.kaufmann@hepl.ch
version / date		juil.20