

2Cr2D : descriptifs des nouveaux enseignements MADD et MASDD

Titre rubrique	Contenu à remplir
année académique	2020-2021
code 2cr2d	MDGEO122
code HE	
titre	<i>Théories, prescrits, dispositifs et processus d'enseignement-apprentissage en didactique de la géographie</i>
crédits	3
enseignant(s)	Ph. Hertig
institution	2Cr2D / HEP VAUD
autre(s) plan(s) d'études	
domaine didactique (2Cr2D)/ département/section/unité responsable (selon la structure de la HE)	Sciences humaines et sociales
fréquence	années paires
semestre	automne
horaire	vendredi 14h-16h
lieu	HEP Vaud (Lausanne) et à distance
objectifs (cf. objectifs de formation, RMADD art. 3)	<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier et expliciter les principaux concepts de la didactique de la géographie, et les replacer dans le contexte de l'évolution de la didactique de la géographie en tant que discipline de recherche. • A la lumière de travaux de recherche en didactique de la géographie, mener une réflexion sur les pratiques enseignantes en géographie et leurs effets sur les apprentissages des élèves. • Elaborer un questionnement didactique et le traiter en mettant en œuvre des méthodes propres à la recherche en didactique de la géographie et aux didactiques des sciences humaines et sociales.
descriptif	<p><i>Le cours-séminaire est structuré autour de cinq axes principaux, qui sont autant de questionnements centraux dans la recherche actuelle en didactique de la géographie: la construction et la complexification des rapports de l'individu à l'espace comme enjeux clés des apprentissages en géographie; les modes de pensée en géographie; les rapports avec les "éducations à..." et les autres disciplines des sciences humaines et sociales (notamment à travers l'approche des questions socialement vives et la démarche d'enquête); les dispositifs didactiques, dont ceux qui mobilisent des ressources numériques; et enfin les logiques curriculaires actuelles et la didactique de la géographie comme discipline de recherche.</i></p> <p><i>Le cours-séminaire alternera des moments d'interactions entre les étudiant.e.s et le formateur, des travaux pratiques, des apports nationaux, des présentations de travaux de recherche et des moments réflexifs. Il se déroulera partiellement à distance. La séance du 18 septembre, en principe en présentiel, permettra de préciser le calendrier du cours-séminaire et la progression dans le programme proposé.</i></p>
bibliographie indicative	<p>Audigier, F., Sgard, A. & Tutiaux-Guillon, N. (éd.) (2015). <i>Sciences de la nature et sciences de la société dans une école en mutation. Fragmentations, recompositions, nouvelles alliances?</i> Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Bednarz, S. W., Heffron, S., & Huynh, N. T. (éd.). (2013). <i>A road map for 21st century geography education: Geography education research (A report from the Geography Education Research Committee of the Road Map for 21st Century Geography Education Program)</i>. Washington, DC: Association of American Geographers.</p> <p>Clerc, P. (2002). <i>La culture scolaire en géographie. Le Monde dans la classe</i>. Rennes: Presses universitaires de Rennes.</p> <p>Clerc, P., Deprest, F., Labinal, G. & Mendibil, D. (2012). <i>Géographies. Epistémologie et histoire des savoirs sur l'espace</i>. Paris: SEDES/CNED.</p> <p>Hertig, Ph. (2018). Géographie scolaire et pensée de la complexité. <i>L'Information géographique</i>, 82 (3), 99-114.</p> <p>Lambert, D. & Morgan, J. (2010). <i>Teaching Geography 11-18: a Conceptual Approach</i>. Maidenhead: Open University Press.</p> <p>Leat, D. (1998). <i>Thinking through Geography</i>. Cambridge: Chris Kington Publishing.</p> <p>Le Roux, A. (2003). <i>Didactique de la géographie</i>. Caen: Presses universitaires de Caen.</p> <p>Mével, Y. & Tutiaux-Guillon, N. (2013). <i>Didactique et enseignement de l'histoire-géographie au collège et au lycée</i>. Paris: Publibook.</p> <p>Reinfried, S. & Haubrich, H. (éd.) (2015). <i>Geographie unterrichten lernen</i>. Berlin: Cornelsen.</p> <p>Roberts, M. (2013/2017). <i>Geography through Enquiry. Approaches to Teaching and Learning in the Secondary School</i>. Sheffield: The Geographical Association.</p> <p>Thémènes, J.-F. (2016). La didactique de la géographie. <i>Revue française de pédagogie</i>, 197 (4), 99-136.</p>
évaluation certificative (type, mode, calcul de la note (s'il y a lieu))	Travaux (comptes rendus, analyses, présentations, ...) en cours de semestre; note de synthèse à réaliser individuellement en fin de semestre.
contact	philippe.hertig@hepl.ch
version / date	juil.20