

MASTER EN ENSEIGNEMENT POUR LE SECONDAIRE I					
MSISO32		ALTÉRITÉS ET INTÉGRATIONS			Français
Unité d'enseignement et de recherche (UER)	AGIRS (AGIRS)			Crédits ECTS 6	
Filière(s)	Master en enseignement pour le secondaire I				
Mention-Profil					
Niveau	B = Basic level = Introduction aux concepts				
Type de module	C = Core = Discipline principale				
Position indicative dans le cursus					
Semestre/fréquence	Semestre de printemps				
Plages horaires possibles					
Connaissances préalables recommandées					
Compétence(s) travaillée(s)	Compétence 1		Compétence 3		
Niveaux de maîtrise évalués	- Manifester une compréhension critique de son cheminement culturel et en apprécier les potentialités et les limites. - Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances.				
Unités de formation	MSISO32-1	Interculturalité		Crédits ECTS 3	Séminaire
	MSISO32-2	Ecole et plurilinguisme des élèves		Crédits ECTS 3	Séminaire
	MSISO32-3	Approche anthropologique		Crédits ECTS 3	Séminaire
	MSISO32-4	Approche historico-sociale des discriminations		Crédits ECTS 3	Séminaire
	MSISO32-5	Approche genre		Crédits ECTS 3	Séminaire
Thèmes et activités-clés	<p>Cours 32-1 : Interculturalité Les sociétés modernes et la nôtre en particulier se définissent comme libérales et démocratiques ; cependant, nous observons au quotidien beaucoup d'exclusions: minorités visibles, handicapés, femmes, allophones, etc. L'interculturalité vise l'inclusion de tous et prétend favoriser la cohésion sociale. Le cours propose de découvrir cet approche appliqué notamment aux sciences de l'éducation et à l'enseignement. Une attention particulière est donnée à la réussite scolaire des élèves issus de la migration dans un projet d'école inclusive fondée sur des principes d'égalité des chances et d'équité dans la réussite scolaire.</p> <p>Séminaire 32-2 : Ecole et plurilinguisme des élèves Ce séminaire aborde le plurilinguisme d'un point de vue didactique. Il cherche à identifier des ressources et des obstacles dans la prise en compte de la pluralité des langues en contexte scolaire. L'ancrage est historicoculturel et permet d'aborder les dimensions disciplinaires et transversales en regard de thèmes que voici : 1. Politique des langues : enjeux du passage d'une représentation monolingue à la reconnaissance de l'hétérogénéité linguistique et culturelle à l'école 2. Statuts des langues et représentations : lien entre les représentations et le statut des langues 3. Double statut du français à l'école : langue d'enseignement-apprentissage et objet de la discipline « français ». 4. Réponses didactiques à la prise en considération des langues, de référents socio-culturels pluriels.</p> <p>Séminaire 32-3: Approche anthropologique Ce séminaire propose un approche anthropologique de l'interculturalité autour des thèmes suivants: migration, accueil et intégration, identité et altérité, égalité et différence, catégorisation et discrimination. Il s'agira de mieux situer l'enseignement dans un contexte hétérogène.</p> <p>Séminaire 32-4: Approche historico-sociale des discriminations Comment penser la mise en place d'institutions et de relations humaines qui donnent à chacun-e la possibilité de rechercher l'estime sociale dans des conditions équitables? La rencontre de l'altérité est une rencontre de l'inconnu qui nous amène à questionner les catégories à partir desquelles nous pensons habituellement les choses. Pour ce faire, il est nécessaire de se munir d'outils réflexifs permettant de se mettre réellement à la place de l'autre, en modifiant (en pensée) les paramètres qui font de notre situation et de la sienne, deux situations incomparables. Les fondements de l'approche travaillée dans ce séminaire se résument donc ainsi: quand le désaccord intervient, expliciter quels sont les systèmes de représentations qui sous-tendent les tensions, comprendre en quoi ils sont construits socialement et ancrés dans une histoire individuelle et collective... et trouver avec chacun-e, un compromis relationnel qui permette à la fois à soi-même et à autrui de construire une image positive de son identité.</p> <p>Séminaire 32-5 Approche genre Le séminaire vise à sensibiliser les étudiant-e-s aux inégalités femmes/hommes et aux différenciations de genre. Il les amène à: s'approprier des concepts tels que bicatégorisation, genre/sexe, curriculum caché, socialisation différenciée, stéréotype, langage inclusif; élargir leurs connaissances sur les enjeux des études genre; mesurer les enjeux relevant du genre dans les champs de la formation et de la profession enseignante; développer une perspective historique en s'intéressant à l'éducation différenciée des filles et des garçons; identifier et interroger ses propres représentations; questionner le rôle de l'enseignant-e dans le processus d'instauration des stéréotypes sociaux de genre et développer des pratiques d'enseignement égalitaires.</p>				

Ouvrages de base (*=imposés)	<p>Bibliographie pour le cours: Abdallah-Pretceille, M. (2011). L'éducation interculturelle. Paris: PUF (Que sais-je?). Akkari, A. (2009). Introduction aux approches interculturelles en éducation. Université de Genève: Carnets des sciences de l'éducation, FAPSE. Kasanda A. (sous la dir. de) (2013). Dialogue interculturel. Cheminer ensemble vers un autre monde possible. Paris : L'Harmattan. Lavanchy, A., Gajardo A., et Dervin, F. Anthropologies de l'interculturalité. Paris: L'Harmattan. Ouellet, F. (2002). Le défis du pluralisme en éducation. Essais sur la formation interculturelle. Paris: L'Harmattan. Sanchez-Mazas, M. (2012). Enseigner en contexte hétérogène. Genève : Université de Genève, Carnets des sciences de l'éducation, FAPSE.</p> <p>La bibliographie pour le séminaire plurilinguisme sera distribuée en séminaire.</p> <p>Bibliographie séminaire anthropologie: Akkari, Changkakoti, Perregaux (2006). Approches interculturelles dans la formation des enseignants. Impacts, stratégies, pratiques et expériences. In Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, N°4. Gieruc, G. (2007). Quelle place pour l'allophonie et la diversité culturelle à l'école ? Suivi d'un projet d'établissement. Lausanne : URSP (Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques, Dép. de la formation, de la jeunesse et de la culture du Canton de Vaud). Lavanchy, Gajardo, Dervin (2011). Anthropologies de l'interculturalité. Paris: L'Harmattan.</p> <p>La bibliographie pour le séminaire historico-social sera distribuée en séminaire.</p> <p>Bibliographie séminaire genre: Baudelot, C. & R. Estabiet. (2007). Quoi de neuf chez les filles ? Entre stéréotypes et libertés. Nathan. Collet, I. (2011). Comprendre l'éducation au prisme du genre. Genève : Carnets des sciences de l'éducation. Mosconi, N. (2010). Filles / garçons. Éducation à l'égalité ou transmission de stéréotypes sexistes ? In : L'école et la ville. Profession-Banlieue : St-Denis. Rouyer, V., Croity-Belz, S. et Preteur, Y. (2010). Genre et socialisation de l'enfance à l'âge adulte : expliquer les différences, penser l'égalité. Éditions Érès.</p>
Evaluation formative	L'évaluation formative est faite tout au long du semestre.
Certification	<p>Elle se présente sous deux modalités (cours et séminaire) : formativement, l'étudiant.e effectue une présentation en séminaire. Sommativement et certificativement, il.elle rend un dossier pour le grand cours et effectue un examen sur table de 2 heures qui se réfère au grand cours et au séminaire.</p> <p>Exigence :</p> <p>Pour se présenter à la certification, l'étudiant-e aura à effectuer une présentation thématique lors du séminaire choisi qui aura été validée par le formateur ou la formatrice. Lors de l'examen écrit, il/elle sera amené-e à répondre à une question relative au cours et à une question relative au séminaire.</p>
Calcul de la note	La note finale est la somme des points obtenus au dossier et à l'examen convertis au taux de 60% de réussite de 60% de matière acquise.
version 22.11.2018	<div>Responsable de module:</div> <div>Contact</div> <div>Maira Laffranchini Ngoenha moira.laffranchini-ngoenha@hepl.ch</div>