

2Cr2D : descriptifs des nouveaux enseignements MADD

Titre rubrique	Contenu à remplir
année académique	2020-2021
code 2cr2d	MDECR122
code HE	
titre	<i>Théories, prescrits, dispositifs et processus d'enseignement-apprentissage en didactique des sciences des religions et de l'éthique</i>
crédits	3
enseignant(s)	S. Desponds
institution	2Cr2D / HEP VAUD
autre(s) plan(s) d'études	-
domaine didactique (2Cr2D)/ département/section/unité responsable (selon la structure de la HE)	Sciences humaines et sociales
fréquence	années paires (2020-21)
semestre	automne
horaire	vendredi 14h-16h
lieu	tournus selon participants ou HEP-VD
objectifs (cf. objectifs de formation, RMADD art. 3)	
descriptif	<i>Ce cours-séminaire amène les étudiant-e-s à connaître des fondements théoriques de la didactique de l'éthique et cultures religieuses: il discute les différents principes régissant cet enseignement (neutralité, laïcité,...) en les questionnant à partir de la pratique enseignante. Il présente également les modèles existants, en fonction de leurs enjeux épistémologiques et sociétaux et il construit la capacité à reconnaître l'expression de ces modèles dans le prescrit, les dispositifs existants et les moyens d'enseignement afin de rendre les étudiant-e-s autonomes dans leur capacité à évaluer et créer des dispositifs d'enseignement.</i>
bibliographie indicative	<i>Baubérot, J. (2015). Les sept laïcités françaises. Maison des sciences de l'homme. Frank, K. (2010). Schulischer Religionsunterricht : Eine religionswissenschaftlichsoziologische Untersuchung. W. Kohlhammer. Piot, C. (à paraître). La neutralité de l'enseignant laïque : quelles difficultés, quelles postures ? Ressources (dossier : « Peut-on enseigner une posture laïque ? » [revue en ligne]. La Revue de didactique des sciences des religions La Revue Diotime Rota, A. (2015). Etat des lieux des politiques de l'enseignement religieux en Suisse latine : Réformes institutionnelles et schémas interprétatifs. Infolio. Vézier, A. (2018a). Éducation à la laïcité et enseignement laïque du fait religieux : Enjeux d'une pédagogie du discernement. Éducation et socialisation - Les cahiers du CERFEE, 48. Willaime, J.-P. (dir.), Le défi de l'enseignement des faits religieux à l'école, réponses européennes et québécoises. Riveneuve.</i>
évaluation certificative (type, mode, calcul de la note (s'il y a lieu))	Examen oral
contact	severine.desponds-meylan@hepl.ch
version / date	Version 1/août 2020