

2Cr2D : descriptifs des nouveaux enseignements

Titre rubrique	Contenu à remplir
année académique	2019-2020
code 2cr2d	MDAPF122
code HE	<i>laisser vide sauf si l'enseignement est mutualisé avec d'autres programmes dans la HE qui le propose</i>
titre	<i>Théories, prescrits, dispositifs et processus d'enseignement-apprentissage en didactique des apprentissages fondamentaux</i>
crédits	3
enseignant(s)	<i>G Kappeler, B Maire-Sardi, I Truffer</i>
institution	2Cr2D
autre(s) plan(s) d'études	<i>non</i>
domaine didactique (2Cr2D)/ département/section/unité responsable (selon la structure de la HE)	<i>domaine APF</i>
fréquence	<i>années impaires (19-20)</i>
semestre	<i>printemps</i>
horaire	<i>jeudi matin 1 semaine sur deux (8h00-12h00)</i>
lieu	<i>A définir HEPL ou HEPVS</i>
objectifs (cf. onglet objectifs de formation, RMADD/RMASDD art. 3)	<i>Mettre en évidence le jeu à la fois comme objet et outil d'apprentissage ; Comprendre les principes d'une didactisation du jeu et par le jeu ; En s'appuyant sur différentes perspectives, analyser de manière critique, la mise en oeuvre de dispositifs propres à la didactique des apprentissages fondamentaux ; Développer une posture critique sur l'entrée en discipline ; Etudier dans une perspective historico-culturelle des savoirs convoqués dans les disciplines scolaires qui ne font pas l'objet d'un enseignement spécifique ; Se positionner en tant que didacticien-ne sur les valeurs, prescriptions et savoirs de la discipline Apprentissages fondamentaux</i>
descriptif	<i>Inscrit dans une perspective historico-culturelle et dans le prolongement du module MDAPF121, ce cours propose une réflexion critique sur les dispositifs d'enseignement-apprentissage spécifiques mis en oeuvre dans les premières années de la scolarité. En s'appuyant sur les travaux menés dans le champ de la didactique des apprentissages fondamentaux et de travaux récents relevant de perspectives différentes, les prescriptions et les moyens d'enseignement seront questionnés au regard des spécificités des élèves de 4 à 8 ans. Plusieurs objets de savoirs qui, de par leur inscription dans plusieurs disciplines scolaires et/ou de leur transparence, sont souvent les oubliés des transpositions didactiques, seront étudiés au regard de leur émergence dans différents dispositifs d'enseignement-apprentissage, prescriptions et tâches issues des moyens d'enseignement officiels.</i>
bibliographie indicative	<i>Clerc-Georgy, A. (2017). Pas d'apprentissage sans imagination ni d'imagination sans apprentissage. Apprendre à comprendre dès l'école maternelle. Réflexions, pratiques, outils, Chronique Sociale, 25-35.</i> <i>Laparra, M., & Margolinas, C. (2016). Les premiers apprentissages scolaires à la loupe.</i> <i>Maire Sardi, B. (2016). Enseigner la catégorisation pour apprendre à catégoriser (Cahiers de la Section des sciences de l'éducation no 137). Genève: Université de Genève.</i> <i>Margolinas, C., & Laparra, M. (2011). Des savoirs transparents dans le travail des professeurs à l'école primaire. In J. C. J.-Y. Rochex (Ed.), La construction des inégalités scolaires (pp. 19–32).</i> <i>Fleer, M. (2011). Kindergartens in cognitive times: Imagination as a dialectical relation between play and learning. International Journal of Early Childhood, 43(3), 245 - 259.</i> <i>Reuter, Y. (2005). Les enjeux du français: questions pour la didactique. Enjeux dans l'enseignement du français, 43, 14.</i> <i>Sommer, D., Pramling Samuelsson, I., & Hundeide, K. (2013). Early childhood care and education: a child perspective paradigm. European Early Childhood Education Research Journal, 21(4), 459–475.</i> <i>Pramling Samuelsson, I. & Asplund Carlsson, M. (2008). The Playing Learning Child : Towards a pedagogy of early childhood. Scandinavian Journal of Educational Research, 52(6), 623-641.</i> <i>Van Oers, B. & Duijkers, D. (2013). Teaching in a play-based curriculum : Theory, practice and evidences of developmental education for young children. J. Curriculum Studies, 45(4), 511-534.</i> <i>Vygotski, L.S. (1935/1995). Apprentissage et développement à l'âge préscolaire. Société française, 2(52), 35-45.</i> <i>Vygotsky, L.S. (1933/2016). Play and its role in the mental development of the child. International Research in Early Childhood Education, 7(2), 3-25.</i>
évaluation certificative (type, mode, calcul de la note (s'il y a lieu))	<i>Dossier personnel et soutenance orale</i>
contact	gabriel.kappeler@hepl.ch
version / date	<i>à compléter (plus tard : automatique)</i>