

2Cr2D : descriptifs des nouveaux enseignements	
Titre rubrique	Contenu à remplir
année académique	2019-2020
code 2cr2d	MDAPF121
code HE	laisser vide sauf si l'enseignement est mutualisé avec d'autres programmes dans la HE qui le propose
titre	Enjeux de la didactique des apprentissages fondamentaux
crédits	6
enseignant(s)	A Clerc-Georgy, D Martin, S Richard
institution	2Cr2D
autre(s) plan(s) d'études	non
domaine didactique (2Cr2D)/ département/section/unité responsable (selon la structure de la HE)	domaine APF
fréquence	années impaires (19-20)
semestre	automne
horaire	je 8-12
lieu	tournus selon participants HEP-Vaud et HEP-Valais
objectifs (cf. onglet objectifs de formation, RMADD/RMASDD art. 3)	<i>Situer historiquement et culturellement les enjeux de la didactique des apprentissages fondamentaux; comprendre et analyser les spécificités de la didactique dans les premiers degrés de la scolarité, à la fois du point de vue de l'enseignement que de celui des contenus des apprentissages; développer des outils et des interventions didactiques en prenant en compte les activités initiées par les élèves ainsi que la perspective des élèves; s'approprier et faire usage des concepts de la didactique du jeu et de la "play based didactic"; analyser des situations de jeu et d'interventions des enseignants dans la visée du développement du jeu, de la qualité des apprentissages des élèves, de la scolarisation et de l'entrée dans les disciplines scolaires .</i>
descriptif	<i>Ce cours propose une réflexion sur les fondements historiques, culturels et psychologiques de l'enseignement-apprentissage dans les premiers degrés de la scolarité ainsi que leur influence sur les enjeux actuels de la didactique dans ces degrés. A partir de travaux contemporains issus de différentes perspectives, la question d'une didactique spécifique pour les premiers degrés sera présentée et discutée. En complémentarité avec les autres disciplines scolaires, un accent particulier sera mis sur les apprentissages fondateurs de la scolarité. Enfin, dans une perspective historico-culturelle, la didactique du jeu, les relations entre jeu et curriculum et la "play based didactic" seront travaillées, notamment du point de vue de l'entrée dans les disciplines scolaires.</i>
bibliographie indicative	Clerc-Georgy, A. (2018). Le jeu à l'articulation entre apprentissage spontané et apprentissage réactif dans les premiers degrés de la scolarité. Actes du 6e séminaire pluridisciplinaire international Vygotski « Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques » (pp. 123-135). Paris : CNAM. Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (Eds.). (2013). Didactique en construction, construction des didactiques. Bruxelles : De Boeck Université. Fleer, M. & Van Oers, B. (Eds.). (2018). International Handbook of Early Childhood Education (Vol.I & II). Dordrecht : Springer. Fleer, M. (2011). "Conceptual Play": foregrounding imagination and cognition during concept formation in early years education. Contemporary Issues in Early Childhood, 12(3), 224-240. Pramling, N & al. (2019). Play-responsive Teaching in Early Childhood Education. Cham : Springer Open. Pramling Samuelsson, I. & Asplund Carlsson, M. (2008). The Playing Learning Child : Towards a pedagogy of early childhood. Scandinavian Journal of Educational Research, 52(6), 623-641. Pramling, N., Doverborg, E. & Pramling Samuelsson, I. (2017). Re-metaphorizing Teaching and Learning in Early Childhood Education Beyond the Instruction - Social Fostering Divide. In C. Ringsmose & G. Kragh-Müller (eds.). Nordic Social Pedagogical Approach to Early Years (pp. 205-218). New York : Springer. Richard, S., Clerc-Georgy, A., Gentaz, E. (2019). Les bénéfices du jeu sur le développement psychologique de l'enfant et les interventions de l'adulte dans le jeu de l'enfant. Médecine et Enfance, 5-6, 137-143. Van Oers, B. & Duijkers, D. (2013). Teaching in a play-based curriculum : Theory, practice and evidences of developmental education for young children. J. Curriculum Studies, 45(4), 511-534. Vygotski, L.S. (1935/1995). Apprentissage et développement à l'âge préscolaire. Société française, 2(52), 35-45. Vygotsky, L.S. (1933/2016). Play and its role in the mental development of the child. International Research in Early Childhood Education, 7(2), 3-25.
évaluation certificative (type, mode, calcul de la note (s'il y a lieu))	1. Présentation et analyse d'une vidéo durant le semestre (soit en lien avec la didactique du jeu pour le 31 octobre, soit en lien avec la play based didactic et l'entrée dans les disciplines pour le 21 novembre). 2. Examen : Présentation orale de l'analyse d'une autre vidéo
contact	anne.clerc-georgy@hepl.ch
version / date	30.oût.19