

MASTER OF SCIENCE EN DIDACTIQUE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT				
MADEPS3001		PÉDAGOGIE ET INNOVATION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (COURS BIENNAL)		Enseignement en français - Littérature et références en français et en anglais
		Le cours "Pédagogie et innovation dans l'enseignement supérieur" vise d'une part à former les étudiant.e.s aux bases de la formation dans l'enseignement supérieur dans la perspective d'y enseigner, et d'autre part à leur fournir les outils pédagogiques et d'analyse nécessaires pour concevoir et analyser des dispositifs hybrides et innovants de formation supérieure. Les contenus abordés passent en revue plusieurs sujets pédagogiques actuels débattus dans l'enseignement supérieur en Suisse, avec un lien particulier avec la formation des enseignant.e.s (hybridation, gestion des grands groupes, usages des technologies, etc.). Ces thématiques sont abordées d'une part sous l'angle des résultats de recherche récents et d'autre part avec le souci de faire vivre aux étudiant.e.s des expériences innovantes d'enseignement et d'apprentissage en présentiel et en mode hybride. Le cours aborde l'enseignement supérieur et l'innovation pédagogique de façon générale, étant entendu que l'enseignement et l'innovation en EPS sont abordés plus spécifiquement dans d'autres modules du MADEPS. Les travaux collaboratifs et personnels des étudiants pourront néanmoins porter sur l'EPS. Il s'agira donc de : * Présenter les fondamentaux du métier de formateur dans l'enseignement supérieur ; * Mobiliser les résultats de recherches actuelles sur les situations de formation dans l'enseignement supérieur et sur l'innovation pédagogique ; * Outiller les étudiant.e.s pour construire un enseignement innovant ; * Permettre aux étudiant.e.s de faire l'expérience d'activités pédagogiques variées et recourant aux technologies en articulant la présence et la distance.		
Unité d'enseignement et de recherche (UER)		Crédits ECTS 6		
Filière(s)		Master of Science en Didactique de l'éducation physique et du sport		
Mention-Profil				
Niveau				
Type de module		C = Core = Discipline principale		
Position indicative dans le cursus				
Semestre/fréquence		Semestre de printemps		
Plages horaires possibles				
Connaissances préalables recommandées		Aucune		
Compétence(s) travaillée(s)		S'engager dans des démarches d'innovation ou de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle	Recourir à des savoirs théoriques et réfléchir sur sa pratique pour réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action	Échanger des idées avec ses collègues quant à la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques
Niveaux de maîtrise évalués		* Identifier et expliquer les notions clés liées à la pédagogie de l'enseignement supérieur et à l'innovation pédagogique ; * Concevoir et évaluer un enseignement hybride adapté à un public de l'enseignement supérieur ; * Recourir aux résultats de recherche dans le domaine pour justifier ses choix pédagogiques ; * Recourir à des outils d'analyse théorique pour décrire et évaluer une innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur ; * Mener une réflexion personnelle à propos de ses propres résultats et processus d'apprentissage.		
Unités de formation		MADEPS3001-1 Pédagogie et innovation dans l'enseignement supérieur		Crédits ECTS 6 Cours
Thèmes et activités-clés		* Pédagogie de l'enseignement supérieur et formation d'adultes * Conceptions et approches de l'enseignement et de l'apprentissage * Innovation pédagogique (définition, conception, analyse) * Dispositifs hybrides de formation (définition, conception, analyse) * Quelques principes de FAD (et MOOCs?) * Usages des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage * Enseigner à un grand groupe * Alternance et formation des enseignants * Analyse de l'activité enseignante * Co-enseigner dans le supérieur * Scholarship of Teaching and Learning : faire de son enseignement un objet de recherche Le cours est lui-même délivré sur un mode hybride. Certaines activités en présence sont préparées ou sont prolongées par les étudiant.e.s à domicile. * Séances bloc alternant présentations orales, exercices, discussions/débats, travaux en groupes, expérience de méthodes pédagogiques innovantes (Classroom Assessment Techniques, classe inversée, clickers, etc.) * Travail collaboratif consistant en la conception d'un dispositif hybride de formation dans le supérieur (en EPS)		

Ouvrages de base (* = imposés)**Pédagogie de l'enseignement supérieur**

- * Berthiaume, D., & Rege Colet, N. (Éd.). (2013). La pédagogie de l'enseignement supérieur?: repères théoriques et applications pratiques (Vol. 1). Berne: Peter Lang
- * Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university (Fourth Edition). New York: McGraw Hill International
- * Dumont, A., & Berthiaume, D. (Éd.). (2016). La pédagogie inversée: enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée. Louvain-La-Neuve: De Boeck supérieur
- * Paivandi, S. (2015). Apprendre à l'université. Louvain-la-Neuve: De Boeck.
- * Rege Colet, N., & Berthiaume, D. (Éd.). (2015). La pédagogie de l'enseignement supérieur?: repères théoriques et applications pratiques (Vol. 2). Berne: Peter Lang

Formation d'adultes

- * Barbier, J.-M., Bourgeois, E., Chapelle, D., & Ruano-Borbalan, J.-C. (Éd.). (2009). Encyclopédie de la formation. Paris: PUF

Ingénierie/conception de formation

- * Peraya, D., & Jaccaz, B. (2004). Analyser, Soutenir, et Piloter l'Innovation?: un modèle « ASPI ». In TICE 2004. Les TICE ou les Technologies de l'Information et de la Connaissance dans l'Enseignement Supérieur et dans l'Industrie (p. 283-289). Université de technologie de Compiègne. Consulté à l'adresse <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:17709>

Innovation pédagogique

- * Béchar, J.-P., & Bédard, D. (Éd.). (2009). Innover dans l'enseignement supérieur. Paris: PUF
- * Cros, F. (1997). L'innovation en éducation et en formation. Revue française de pédagogie, 118, 127-156. Consulté à l'adresse http://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1997_num_118_1_1181
- * Lison, C., & Jutras, F. (2014). Innover à l'université?: penser les situations d'enseignement pour soutenir l'apprentissage. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, (30-1). Consulté à l'adresse <http://ripes.revues.org/769>
- * Tricot, A. (2017). L'innovation pédagogique. Paris: Editions Retz

Usages des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage

- * Charlier, B., & Henri, F. (Éd.). (2010). Apprendre avec les technologies. Paris: Presses Universitaires de France
- * Charlier, B., & Peraya, D. (Éd.). (2003). Technologie et innovation en pédagogie: dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur. Bruxelles: De Boeck Université
- * Lebrun, M. (2002). Des technologies pour enseigner et apprendre. Bruxelles: De Boeck Université
- * Lameul, G., & Loisy, C. (Éd.). (2014). La pédagogie universitaire à l'heure du numérique: questionnement et éclairage de la recherche. Bruxelles: De Boeck

Hybridation et formation à distance

- * Charlier, B., Deschryver, N., & Peraya, D. (2006a). Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybride. Distances et savoirs, 4, 469-496. Consulté à l'adresse : <https://ds.revuesonline.com/article.jsp?articleId=9540>
- * Deschryver, N., & Charlier, B. (Eds.). (2014). Les dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur : questions théoriques, méthodologiques et pratiques. Education & Formation, e-301. Consulté à l'adresse : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=19&page=3>
- * Henri, F., & Kaye, A. (1985). Le savoir à domicile. Pédagogie et problématique de l'enseignement à distance. Québec: Presses de l'Université du Québec, Télé-Université

Analyse de l'activité

- * Barbier, J.-M., & Durand, M. (Eds.). (2017). Encyclopédie d'analyse des activités. Paris: PUF
- * Leblanc, S., Ria, L., Dieumegard, G., Serres, G., & Durand, M. (2008). Concevoir des dispositifs de formation professionnelle des enseignants à partir de l'analyse de l'activité dans une approche enactive. @ctivités, 5(1), 58-78.
- * Yvon, F., & Saussez, F. (Eds.). (2010). Analyser l'activité enseignante. Des outils méthodologiques et théorique pour l'intervention et la formation. Laval: Presses de l'université Laval

Evaluation formative

Suivi individualisé des travaux ; présentation et discussion de prototypes

Certification

1. Présentation des travaux de groupe lors d'un colloque interne au cours
2. Travail collaboratif écrit finalisé à la suite du colloque
3. Travail réflexif individuel de synthèse

Calcul de la note

Tâche 1 = 25% ; tâche 2 = 50% ; tâche 3 = 25%