

Domaine 1.				
Formation en Sciences de l'éducation				
Formation Sec I-II : DESCRIPTIF de l'Unité d'Enseignement				
Type de formation		<input checked="" type="checkbox"/> Master		<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme
Filières		<input checked="" type="checkbox"/> Sec I		<input checked="" type="checkbox"/> Sec II
Code :	123.105			
Intitulé :	«Recherche en sciences de l'éducation et apprentissage tout au long de la vie»			
Degré	Sec I et II		Total des heures	75 heures
			dont...	
Année de formation	<input type="checkbox"/> 1 ^{ère}	<input checked="" type="checkbox"/> 2 ^{ème}	Cours/séminaire : Formation à distance par le biais de la plateforme moodle	75 heures
Semestre-s	<input type="checkbox"/> 1 ^{er}	<input checked="" type="checkbox"/> 3 ^{ème}		
	<input type="checkbox"/> 2 ^{ème}	<input type="checkbox"/> 4 ^{ème}	Organisation :	Travail personnel et évaluation
Crédits ECTS	3 crédits			
Compétences travaillées	Compétences du référentiel : 1-2-3-4-5-7-8- 9-10-11-12-13			
Objectifs	<p>Ce module se donne comme objectif général</p> <ul style="list-style-type: none"> - de développer ses savoirs professionnels en se familiarisant avec ses savoirs expérimentiels, en les confrontant à ceux de ses pairs ainsi qu'à des savoirs de référence issus de la recherche en éducation. <p>Ce module se donne comme objectifs spécifiques de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Découvrir et analyser des recherches en sciences de l'éducation sur des thématiques professionnelles choisies, en lien avec son projet de formation à long terme (apprentissage dit « tout au long de la vie »). <input type="checkbox"/> Poursuivre le travail de familiarisation avec la recherche documentaire et bibliographique engagée dans les autres cours HEP ou lors de la formation disciplinaire. <input type="checkbox"/> Prendre connaissance des apports que la recherche scientifique en éducation peut proposer dans le cadre d'une vision durable des métiers de l'enseignement. <input type="checkbox"/> A partir de situations professionnelles qui suscitent de l'intérêt et de la curiosité, dégager une problématique qui permette, à partir de la littérature professionnelle et scientifique de référence, un cadrage et un recadrage débouchant sur la mise en place de propositions de régulations. <input type="checkbox"/> Confronter son point de vue à d'autres avis, distinguer ce qui appartient à l'acteur, à ses valeurs et à ses représentations de ce qui provient de données réalisées dans le cadre de recherches. <input type="checkbox"/> Être capable de prendre de la distance lors de l'analyse de situations et d'observer le déplacement cognitif effectué. <input type="checkbox"/> Être capable de prendre en compte les apports de la recherche dans sa manière de penser, de concevoir son métier puis dans sa pratique professionnelle. <input type="checkbox"/> Travailler en équipe et fournir un travail collectif aux apports différenciés et complémentaires. Gérer un groupe de travail en respectant les rôles de chacun.e et en assumant la responsabilité de sa part de travail. 			

Thèmes, concepts, notions, ...	<p>À partir d'une question soulevée par la pratique professionnelle, les participant.e.s sont invité.e.s, par groupes, à travailler sur une situation identifiée et à en approfondir les dimensions à l'aide de travaux scientifiques, qu'elles et ils auront cherchés (<i>sens commun</i> du terme) dans les ressources <i>ad hoc</i>. Les thèmes et les concepts en découlant ne sont donc pas imposés, même si des pistes sont proposées.</p>
Bibliographie	<p>Un document décrivant les caractéristiques d'articles ou d'ouvrages scientifiques propose également des sites ou des moteurs de recherche pour les identifier. Conformément aux objectifs du cours, les étudiant.e.s collectent les recherches répondant à leur questionnement. Un soutien peut être demandé, si besoin.</p> <p>Pour réfléchir à la posture et démarche de recherche :</p> <p>Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C. & Passeron, J.-C., (1983) (4^e édition) <i>Le Métier de sociologue. Préalables épistémologiques</i>. Paris : Mouton et EHESS.</p> <p>Dispaux, G. (1984). <i>La logique et le quotidien. Une analyse dialogique des mécanismes de l'argumentation</i>. Paris : Les Editions de Minuit.</p> <p>Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2006). <i>Manuel de recherche en Sciences sociales</i>. Paris :Dunod</p>
Langue d'enseignement	[Français
Evaluation	<p>Modalité de l'évaluation finale :</p> <p>Evaluation des activités en ligne tout au long du semestre. Le scénario du cours en précise les étapes.</p> <p>Deux parties structurent l'évaluation finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La partie collective : la situation choisie, la problématique, ses axes et la réflexion subséquente, articulée et argumentée, construite collectivement en référence à la littérature scientifique dans le champ des sciences de l'éducation. Délai : 13 janvier 2021 • La partie personnelle, relative aux analyses initiale et finale ainsi que les apports formatifs du travail réalisé. Délai : 20 janvier 2021
Descriptif	<p>Le module poursuit un objectif de développement professionnel à partir de questions suscitées par la pratique du métier.</p> <p>Il se présente comme un prolongement, une consolidation, une extension des savoirs professionnels construits en première année de formation.</p> <p>Ce cours se donne comme objectifs généraux de développer ses savoirs professionnels, c'est-à-dire d'exercer l'explicitation des savoirs expérientiels confrontés à ceux de pairs ainsi que, dans un but de distanciation argumentée et critique, à des savoirs de référence issus de la recherche en éducation.</p> <p><u>L'enseignement à distance article 2 modalités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • individuelle : autoformation - prendre connaissance des capsules video et des documents de cours, réfléchir à une situation professionnelle, recherche documentaire, appropriation de concepts théoriques, construction dans le wiki du groupe, analyses individuelles dans le wiki individuel, etc. • collective (en présence ou à distance): choix d'une situation professionnelle, confrontation des points de vue, élaboration d'une problématique commune, articulation des axes de travail, retour sur la situation de départ.

	<p>Plusieurs activités sont ouvertes en ligne. <u>Deux espaces seront particulièrement utilisés</u> :</p> <p>1. Un wiki individuel pour y formuler les analyses initiale et finale :</p> <p>Analyse initiale : ce travail individuel consiste à formuler les premières définitions, explications, hypothèses, les premières évaluations, et les premiers conseils, suggestions pour la situation choisie.</p> <p>Analyse finale : ce travail individuel consiste à reprendre l'analyse initiale et à la commenter en regard du déplacement effectué. Y sont consignés ce qui est à retenir des divers apports, de la lecture des textes, des échanges sur le wiki ou le forum avec les pairs, ...</p> <p>2. Wiki des groupes: pour y décrire la situation choisie, définir les axes identifiés, expliciter leur cohérence, inscrire les contributions relatives aux lectures, prendre connaissance et discuter de celles des autres membres du groupe.</p>
	<p>[Yann Vuillet & Sophie Amez-Droz - HEP-VS</p> <p>[</p> <p>[Mise à jour du document : juillet 2020</p>