

## 2Cr2D : descriptifs des nouveaux enseignements MADD

| Titre rubrique                                                                                        |  | Contenu à remplir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| année académique                                                                                      |  | 2020-2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| code 2cr2d                                                                                            |  | MD21107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| code HE                                                                                               |  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| titre                                                                                                 |  | Méthodes quantitatives : Yes we can !                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| crédits                                                                                               |  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| enseignant(s)                                                                                         |  | Florian Dufour                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| institution                                                                                           |  | 2Cr2D / HEP VS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| autre(s) plan(s) d'études                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| domaine didactique (2Cr2D)/<br>département/section/unité responsable (selon<br>la structure de la HE) |  | Enjeux et méthodes de recherche - Méthodes quantitatives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| fréquence                                                                                             |  | chaque année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| semestre                                                                                              |  | printemps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| horaire                                                                                               |  | A convenir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| lieu                                                                                                  |  | A distance (mesures covid-19) à ré-évaluer selon les évolutions (possibilité cours en présence)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| objectifs (cf. objectifs de formation,<br>RMADD art. 3)                                               |  | Analyser de manière critique les parties méthodes et résultats des articles scientifiques<br>Choisir ses méthodes, les argumenter et en identifier les limites<br>Analyser et interpréter des données de manière pertinente<br>Présenter des données et communiquer les résultats<br>Généraliser les connaissances acquises à différents domaines et publics cibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| descriptif                                                                                            |  | <p>Que peuvent concrètement m'apporter les méthodes quantitatives tant dans mon cursus académique que dans mes pratiques professionnelles?</p> <p>Dans ce cours, nous répondrons à cette question fondamentale et la développerons.</p> <p>Ce cours vise à accroître la littératie des données en éducation, autrement dit, les connaissances permettant d'analyser et comprendre les phénomènes et comportements à l'aide de méthodes quantitatives.</p> <p>Il s'agira de cultiver les capacités à : a) maîtriser les parties méthodes et résultats des publications scientifiques et b) produire vos propres données et connaissances. Nous utiliserons une approche pragmatique mettant au centre le sens plutôt que les formules mathématiques (ces dernières ne seront pas pour autant mises au ban). L'étudiant-e sera encouragé-e à proposer des cas issus de son expérience afin de nourrir le cours et fournir une base concrète à la réflexion sur la plus-value potentielle amenée par les méthodes quantitatives. Afin de pratiquer l'analyse de données, nous utiliserons le logiciel statistique ergonomique et open source JAMOV.</p> |
| bibliographie indicative                                                                              |  | <p>Howell, D. (2004). <i>Méthodes statistiques en sciences humaines</i>. Paris : Editions De Boeck Université.</p> <p>Py, B. (2013). <i>La statistique sans formule mathématique</i>. Montreuil : Pearson France.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| évaluation certificative (type, mode, calcul de<br>la note (s'il y a lieu))                           |  | Examen écrit (documentation disponible) de 2 heures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| contact                                                                                               |  | Florian.Dufour@hepv.ch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| version / date                                                                                        |  | 19.02.21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |