Master en enseignement pour le secondaire I				
MSENS32	**Pratiques d'enseignement et d'évaluation au service des apprentissages**			Français
	Le module est centré sur la conception, la mise en oeuvre et l'analyse critique de démarches d'évaluation en lien avec les apprentissages des élèves			
Unité d'enseignement et de recherche (UER)	Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)		Crédits ECTS 6	
Filière(s)	Master en enseignement pour le secondaire I			
Mention-Profil				
Niveau	I = Intermediate level = Approfondissement des concepts			
Type de module	C = Core = Discipline principale			
Position indicative dans le cursus				
Semestre/fréquence	Semestre de printemps			
Plages horaires possibles				
Connaissances préalables recommandées				
Compétence(s) travaillée(s)	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 2	
Niveaux de maîtrise évalués	- Choisir, concevoir et mettre en œuvre différents dispositifs d'évaluation en fonction d'apprentissages visés; - Détecter, en situation d'apprentissage les ressources et les difficultés des élèves afin d'ajuster son enseignement; - Analyser des dispositifs d'évaluation à l'aune de leurs paradigmes; - Guider, par des interventions appropriées, les élèves dans la construction de leurs apprentissages; - Mener une démarche d'analyse réflexive sur des aspects précis de son enseignement (décisions prises au niveau des régulations, pertinence des choix liés à l'évaluation et à la notation).			
Unités de formation	MSENS32-1	Pratiques d'enseignement et d'évaluation au service des apprentissages	Crédits ECTS 3	Séminaire
	MSENS32-2	Conception, mise en oeuvre et analyse de pratiques d'enseignement (secondaire I)	Crédits ECTS 3	Séminaire
Thèmes et activités-clés	Cours Objets et objectifs d'enseignement/apprentissage Alignement curriculaire Paradigmes de l'évaluation Evaluation diagnostique Evaluation formative et formatrice Régulations et interactions Evaluation sommative et certificative Pratiques de notation et outils (échelles, évaluation normative vs critérielle, biais) Docimologie Epreuves externes et effets sur les pratiques évaluatives Evaluation et motivation Séminaires Analyse, élaboration et mise en oeuvre de dispositifs d'évaluation sommative à visée de certification.			
Ouvrages de base (*= imposés)	Allal, L. Mottier Lopez, L. (2007). Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation. Bruxelles : De Boeck. Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2013). Teachers'professional judgment in the context of collaborative assessment practice. In C. Wyatt-Smith & V. Klenowski (Ed.), The enabling power of assessment. London : Springer. Anderson, L. W. (2002). Curricular Alignment : A Re-Examination. Theory into Practice. Vol. (41), no 4, 255-260. Bateman, D., Taylor, S., Janik, E. & Logan, A. (2009). Curriculum coherence and student success. Pédagogie collégiale, 22 (5), 8-18. Biggs, J. (1999). What the Student Does: teaching for enhanced learning. Higher Education Research & Development, 18 (1), 57-75. Black, P. & Wiliam, D. (2003). In praise of educational research: formative assessment. British Educational Research Journal, Vol. (29), 1-16. Butera, F., Buchs, C. & Darnon, C. (2011). L'évaluation, une menace ? Paris: PUF. Cardinet, J. (1990). Remettre le quantitatif à sa place en évaluation scolaire. Neuchâtel : IRDP. Cowie, B., Moreland, J., & Otrel-Cass, K. (2013). Expanding Notions of Assessment for Learning. Boston : Sense Publishers. Crahay, M. (2007). Peut-on lutter contre l'échec scolaire ? Bruxelles : De Boeck. Dubus, A. (2006). La notation des élèves. Comment utiliser la docimologie pour une évaluation raisonnée. Paris : Armand Colin. Figari, G. (2013). L'évaluation entre « technicité » et « théorisation ». Mesure et évaluation en éducation, 36 (3), 5-24. Harlen, W. (2005). Teacher'ssummative practices and assessment for learning - tensions and synergies. The Curriculum Journal, Vol. (16), 207-223. Laveault, D. & Paquay, L. (2010). L'évaluation en salle de classe : des politiques aux pratiques. Mesure et évaluation en éducation, Vol. (32), no 3, 150 pages. Merle, P. (2007). Les notes. Secrets de fabrication. Paris : PUF. Mottier Lopez, L. & Laveault, D. (2008). L'évaluation des apprentissages en contexte scolaire : développements, enjeux et controverses. Mesure et Evaluation en éducation, Vol. (31), no 3, 5-34. Mottier Lopez, L. (2012). La régulation des apprentissages en classe. Bruxelles : De Boeck. Mottier Lopez, L. (2015). Evaluations formative et certificative des apprentissages. Bruxelles : De Boeck. Mottier Lopez, L. & Pasquini, R. (2017). Professionnal controversies between teachers about their sommative assessment practices. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 24 (2), 228-249. Squires, D. A. (2009). Curriculum alignment. Research-based strategies for increasing student achievement. Thousand Oaks : Corwin Press. Tessaro, W. & Ntamakiliro, L. (2010). Les évaluations externes en Suisse romande: enjeux, pratiques et effets. Communication lors de la rencontre de la section suisse de ADMEE-Europe portant sur le thème " Epreuves cantonales: quelles pratiques pour quels enjeux ?". Martigny. Walvoord, B.E. & Anderson, V.J. (2009). Effective Grading : A Tool for Learning and Assessment. San Francisco : Jossey Bass.			

Evaluation formative	Présentation, analyse et discussion de dispositifs d'évaluation conduits dans le cadre des stages.
Certification **Calcul de la note**	Examen oral

version 27.11.2017

Responsable de module: **Raphaël Pasquini**
Contact **raphael.pasquini@hepl.ch**