

Domaine 1 / 4					
Formation en sciences de l'éducation et formations spécifiques					
FP Sec I-II : DESCRIPTIF de l'Unité d'Enseignement			Année académique 2020- 2021		
Type de formation			<input checked="" type="checkbox"/> Master	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme	
Filières			<input checked="" type="checkbox"/> Sec I	<input checked="" type="checkbox"/> Sec II	
Code :	103.401				
Intitulé :	Contextes plurilingues et multiculturels*				
Degré	5 ^e semestre 3 ^e année de formation		Cours/séminaire :	Total des heures	75-90 heures
				dont...	
Année de formation	<input type="checkbox"/> 1 ^{ère}	<input type="checkbox"/> 2 ^{ème}	Organisation :	Formation à distance par le biais de la plateforme moodle Travail personnel et évaluation	72 heures
Semestre-s	<input type="checkbox"/> 1 ^{er}	<input type="checkbox"/> 3 ^{ème}		Formation en présentiel	6 heures (3 séances)
	<input type="checkbox"/> 2 ^{ème}	<input type="checkbox"/> 4 ^{ème}			
Crédits ECTS	3 crédits				
Compétences travaillées	3-4-5-6-7-9-11-13				
Objectifs	<p>Ce module permet aux étudiantes de découvrir et de se familiariser avec différentes approches didactiques de la diversité culturelle. Une réflexion sera menée sur les objectifs poursuivis par la mise en place de projets pédagogiques en formation interculturelle dans les établissements scolaires. Ainsi, il s'agira de réfléchir collectivement sur les compétences visées en fonction des besoins du terrain et du développement des élèves : mieux connaître l'Autre et sa culture, favoriser la communication interculturelle, promouvoir le vivre ensemble et éviter les conflits, sensibiliser les élèves aux enjeux d'une société multiculturelle, tout en fournissant des moyens pour devenir actrices et acteurs de cette société en y exerçant leurs droits et leur citoyenneté.</p> <p>Lien avec le stage thématique B « Altérité linguistique et culturelle ».</p> <p>Ce module se donne comme objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte la diversité des cultures présentes en milieu scolaire et du rôle de la culture dans l'échange interpersonnel. • Travailler sur une approche différenciée du processus éducatif qui se voit comme une socialisation « au pluriel et au futur » tout en reconnaissant la position centrale de l'élève. • Découvrir différentes activités de formation interculturelle. • Savoir différencier les besoins et objectifs de formation interculturelle. • Mettre en place et réaliser un projet pédagogique en formation interculturelle en lien avec les besoins du terrain. • Pouvoir évaluer les effets d'une ou de plusieurs activités de formation interculturelle. • Faire preuve de réflexivité par rapport à ses apprentissages ou expériences personnelles. • Collaborer en sous-groupes de manière constructive avec d'autres professionnelles. 				
Langue d'enseignement	Français				

Évaluation	<p>Modalités de l'évaluation finale : un travail écrit de maximum 5 pages à réaliser</p> <p>Évaluation formative des activités en ligne et de la présentation des projets en présentiel (leur acquisition contribue à l'évaluation finale)</p> <p>Évaluation finale selon grille d'évaluation déposée sur l'espace Moodle réservé au module : l'évaluation finale consiste en un travail écrit autoréflexif sur les activités d'enseignement et d'analyse critique mises en lien avec les contenus théoriques du cours.</p>
Délai	Délai de remise des travaux : cf. planification de la filière
Thèmes et concepts	<p style="text-align: center;">Thèmes, concepts, abordés dans ce module sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culture, acculturation, décentration culturelle, interculturalité • Éducation interculturelle et autres éducations à (éducation à la citoyenneté, aux droits de l'enfant) • Les migrations • Intégration des enfants allophones dans les classes • Préjugés et stéréotypes, discrimination et racisme • Relations avec les familles migrantes
Bibliographie	<p>Abdallah-Preteceille, M. (1999). <i>L'éducation interculturelle</i>. PUF</p> <p>Akkari, A. (2009). <i>Introduction aux approches interculturelles en éducation</i>. Université de Genève.</p> <p>Dasen, P. & Perregaux, C. (Eds). (2000). <i>Pourquoi des approches interculturelles en sciences de l'éducation ?</i> De Boeck.</p> <p>Moody, Z., Losa, S. & Rinaldi, S. (Eds.) (2020). Éducation aux droits, à la citoyenneté, à l'interculturalité : défis et mise en dialogue (Numéro spécial). <i>Revue Suisse des Sciences de l'Éducation</i>, 42(1), 1-7.</p> <p>Sanchez-Mazas, M., Changkakoti, N. & Broyon, M.A (Eds) (2015) <i>Education à la diversité, décalages, impensés, avancées</i>. L'Harmattan.</p>
	<p>Nom & prénom du Chargé-e de cours HEP-VS : Zoe Moody Mise à jour du document : le 3 juillet 2020</p>