

**2Cr2D : descriptifs des nouveaux enseignements**

2Cr2D : descriptifs des nouveaux enseignements	
Titre rubrique	Contenu à remplir
année académique	2019-2020
code 2cr2d	MD1103
code HE	
titre	<b>Enjeux didactiques : description, prescription, finalités, valeurs, croyances</b>
crédits	3
enseignant(s)	S. Coppé, N. Durisch Gauthier, P. Roy
institution	2Cr2D
autre(s) plan(s) d'études	non
domaine didactique (2Cr2D)/ département/section/unité responsable (selon la structure de la HE)	tous
fréquence	chaque année
semestre	printemps
horaire	lundi 14-16
lieu	HEP Vaud et une séance à HEP FR (à fixer en commun) et à UNIGE (23 mars)
objectifs (cf. onglet objectifs de formation, RMADD/RMASDD art. 3)	1. S'approprier les principaux enjeux et tensions auxquelles sont confrontées les didactiques disciplinaires à travers divers sujets d'étude communs à ces didactiques; 2. Produire une réflexion critique sur les finalités et les contenus d'un enseignement visant à former de futurs citoyens ayant un plus grand pouvoir d'action sur le monde.
descriptif	<i>Le cours MD1103 porte un regard sur la constitution interne de plusieurs didactiques disciplinaires : didactiques des mathématiques, des sciences de la nature, des sciences humaines et sociales, de la technologie, de l'éducation physique et sportive ainsi que sur la didactique des apprentissages fondamentaux. À partir de nos points de vue disciplinaires respectifs, nous proposons d'engager une réflexion collective sur les tensions constitutives auxquelles les didactiques disciplinaires sont soumises : tensions entre prescription et description, entre construction de connaissances isolées et implications dans des systèmes de valeurs et croyances, etc. Ces tensions seront abordées au travers de plusieurs sujets d'étude d'actualité de la recherche dans les didactiques disciplinaires : les démarches d'enseignement-apprentissage transmissives et constructivistes; la prise en compte des représentations, des erreurs ou des obstacles épistémologiques dans les processus d'apprentissage, l'articulation entre les modes de pensée disciplinaires (pensées scientifique, mathématiques, etc.) et génériques (pensée critique, créative, etc.); les relations entre les "Eductions à" et les disciplines scolaires; et le développement de compétences numériques au service d'une acculturation émancipatrice. L'analyse collective de ces divers sujets d'étude à travers les didactiques disciplinaires permettra à terme de produire une réflexion critique sur les finalités et les contenus d'un enseignement visant à former de futur.e.s citoyen.ne.s ayant un plus grand pouvoir d'action sur le monde.</i>
bibliographie indicative	Des bibliographies seront distribuées en lien avec chacun des objets traités.
évaluation certificative (type, mode, calcul de la note (s'il y a lieu))	cours de semestre (présentation orale et/ou synthèse écrite), et ils seront clôturés par un dossier écrit final à rendre au moment de la session d'examen et qui portera sur l'analyse comparative de trois situations d'enseignement-apprentissage imprimées (provenant de trois pays) en mobilisant les contenus vus en cours.
contact	<a href="mailto:RoyP@edufr.ch">RoyP@edufr.ch</a> ; <a href="mailto:Sylvie.Coppe@unige.ch">Sylvie.Coppe@unige.ch</a> ; <a href="mailto:nicole.durisch-gauthier@hepl.ch">nicole.durisch-gauthier@hepl.ch</a>
version / date	janv.20