

2Cr2D : descriptifs des nouveaux enseignements

Titre rubrique	Contenu à remplir
année académique	2019-2020
code 2cr2d	MD1102
code HE	
titre	Enjeux épistémologiques : médiation des savoirs et transposition didactique
crédits	3
enseignant(s)	F Ligozat, B Schneuwly, Y Vuillet
institution	2Cr2D
autre(s) plan(s) d'études	non
domaine didactique (2Cr2D)/ département/section/unité responsable (selon la structure de la HE)	tous
fréquence	chaque année
semestre	automne
horaire	lundi 16-18
lieu	tournus selon participants
objectifs (cf. onglet objectifs de formation, RMADD/RMASDD art. 3)	MA & MAS : expliciter et utiliser les principaux concepts des didactiques disciplinaires et leur histoire, y compris dans la perspective épistémologique de la médiation systématique de savoirs; expliciter des concepts didactiques communs à plusieurs didactiques disciplinaires et les utiliser activement ; situer leur didactique dans l'ensemble des didactiques. MAS : se situer en tant que didacticien dans les débats sociétaux sur les valeurs, finalités, prescriptions des savoirs scolaires et sur les perspectives de développement et d'innovation didactique ;
descriptif	En corrélation étroite avec le cours MD1101, ce cours approfondit les points de vue épistémologiques propres à quelques concepts développés dans les didactiques des disciplines. Les processus d'enseignement et d'apprentissage en lien avec un domaine de savoir circonscrit, dans une institution spécialisée à cet effet impliquent notamment comme concept fondateur du didactique la transposition didactique et les concepts qui en découlent. A partir de ce cœur (voir le texte programmatique du 2Cr2D), ici très brièvement esquissé, il est possible de définir les rapports du champ des didactiques disciplinaires avec les sciences dites de référence d'une part, les sciences de l'éducation de l'autre.
bibliographie indicative	<u>Amade-Escot, C. (Éd.). (2007). Le didactique : [Sport de haut niveau, éducation physique]. Paris: Ed. Revue EPS. ; <u>Chevallard, Y. (1985). La transposition didactique : Du savoir savant au savoir enseigné (3ème éd. revue et augmentée). Grenoble: La Pensée Sauvage, Ed. ; <u>Dorier, J.-L., Leutenegger, F., & Schneuwly, B. (Éd.). (2013). Didactique en construction, construction des didactiques. Bruxelles: De Boeck Université. ; <u>Elalouf, M.-L., Robert, A., Belhadjin, A., & Bishop, M.-F. (Éd.). (2012). Les didactiques en questions(s). Etat des lieux et perspectives pour la recherche et la formation. Bruxelles: De Boeck. ; <u>Ligozat, F., Coquidé, M., & Sensevy, G. (Éd.). (2014). Dossier thématique : Didactiques et/ou didactique ? D'une question polémique à la construction d'un espace de problématisation scientifique. Education & didactique, 8.1. Rennes: PUR. ; <u>Raisky, C., & Caillot, M. (Éd.). (1996). Au-delà des didactiques, le didactique. Débats autour de concepts fédérateurs. Paris [etc.]: De Boeck Université. ; <u>Reuter, Y., & Cohen-Azria, C. (Éd.). (2013). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques (3e éd. actualisée). Bruxelles: De Boeck. ; <u>Sarremejane, P. (2001). Histoire des didactiques disciplinaires. Paris: L'Harmattan. ; <u>Venturini, P., Amade-Escot, C., & Terrisse, A. (Éd.). (2002). Etude des pratiques effectives : L'approche des didactiques. Grenoble: La Pensée Sauvage.</u></u></u></u></u></u></u></u></u>
évaluation certificative (type, mode, calcul de la note (s'il y a lieu))	Contrôle continu dont les modalités seront précisées lors de la séance de rentrée. Des travaux ponctuels seront demandés en cours de semestre (présentation orale et/ou synthèse écrite), et ils seront cloturés par un dossier écrit final à rendre au moment de la session d'examen.
contact	Florence.ligozat@unige.ch; Bernard.schneuwly@unige.ch; yann.vuillet@hepvs.ch
version / date	V_16Aout2019