

## 2Cr2D : descriptifs des nouveaux enseignements

Titre rubrique	Contenu à remplir
année académique	2019-2020
code 2cr2d	MD1101
code HE	
<b>titre</b>	<b><i>Histoire des didactiques disciplinaires et de leurs concepts fondamentaux</i></b>
crédits	3
enseignant(s)	<i>F Ligozat, B Schneuwly, Y Vuillet</i>
institution	2Cr2D
autre(s) plan(s) d'études	<i>non</i>
domaine didactique (2Cr2D)/ département/section/unité responsable (selon la structure de la HE)	<i>tous</i>
fréquence	<i>chaque année</i>
semestre	<i>automne</i>
horaire	<i>lundi 14-16</i>
lieu	<i>tournus selon participants</i>
objectifs (cf. onglet objectifs de formation, RMADD/RMASDD art. 3)	<i>MA &amp; MAS : expliciter et utiliser les principaux concepts des didactiques disciplinaires et leur histoire, y compris dans la perspective épistémologique de la médiation systématique de savoirs; expliciter des concepts didactiques communs à plusieurs didactiques disciplinaires et les utiliser activement ; situer leur didactique dans l'ensemble des didactiques. MAS : se situer en tant que didacticien dans les débats sociétaux sur les valeurs, finalités, prescriptions des savoirs scolaires et sur les perspectives de développement et d'innovation didactique ;</i>
descriptif	<i>Ce cours propose un croisement de points de vue sur les conditions d'existence du champ "des didactiques", qui s'est structuré à la fois comme un domaine de recherche et un champ d'intervention dans le monde francophone depuis les années 70. Il retrace l'histoire de la constitution de quelques didactiques disciplinaires, leur émergence par des voies diverses, qui les ont amenées à forger des concepts définissant leurs objets de recherche et de développement ; ce processus est toujours un processus d'autonomisation par rapport à d'autres disciplines, avec lesquels de nouveaux rapports se nouent ; il s'agit ici, par des exemples concrets, de montrer comment un champ se constitue, quelles en sont les institutions, quels en sont les acteurs, quels sont ses rapports avec d'autres disciplines.</i>
bibliographie indicative	<i>Amade-Escot, C. (Éd.). (2007). Le didactique : [Sport de haut niveau, éducation physique]. Paris: Ed. Revue EPS. ; Chevallard, Y. (1985). La transposition didactique : Du savoir savant au savoir enseigné (3ème éd. revue et augmentée). Grenoble: La Pensée Sauvage, Ed. ; Dorier, J.-L., Leutenegger, F., &amp; Schneuwly, B. (Éd.). (2013). Didactique en construction, construction des didactiques. Bruxelles: De Boeck Université. ; Elalouf, M.-L., Robert, A., Belhadji, A., &amp; Bishop, M.-F. (Éd.). (2012). Les didactiques en questions(s). Etat des lieux et perspectives pour la recherche et la formation. Bruxelles: De Boeck. ; Ligozat, F., Coquidé, M., &amp; Sensevy, G. (Éd.). (2014). Dossier thématique : Didactiques et/ou didactique ? D'une question polémique à la construction d'un espace de problématisation scientifique. Education &amp; didactique, 8.1. Rennes: PUR. ; Raisky, C., &amp; Caillot, M. (Éd.). (1996). Au-delà des didactiques, le didactique. Débats autour de concepts fédérateurs. Paris [etc.]: De Boeck Université. ; Reuter, Y., &amp; Cohen-Azria, C. (Éd.). (2013). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques (3e éd. actualisée). Bruxelles: De Boeck. ; Sarremejane, P. (2001). Histoire des didactiques disciplinaires. Paris: L'Harmattan. ; Venturini, P., Amade-Escot, C., &amp; Terrisse, A. (Éd.). (2002). Etude des pratiques effectives : L'approche des didactiques. Grenoble: La Pensée Sauvage.</i>
évaluation certificative (type, mode, calcul de la note (s'il y a lieu))	<i>Contrôle continu dont les modalités seront précisées lors de la séance de rentrée. Des travaux ponctuels seront demandés en cours de semestre (présentation orale et/ou synthèse écrite), et ils seront cloturés par un dossier écrit final à rendre au moment de la session d'examen.</i>
contact	<i>Florence.ligozat@unige.ch; Bernard.schneuwly@unige.ch; yann.vuillet@hepvs.ch</i>
version / date	<i>V_16Aout2019</i>