

PH Zug
ZM Zentrum Mündlichkeit

PH Zug

Le Conseil de Classe

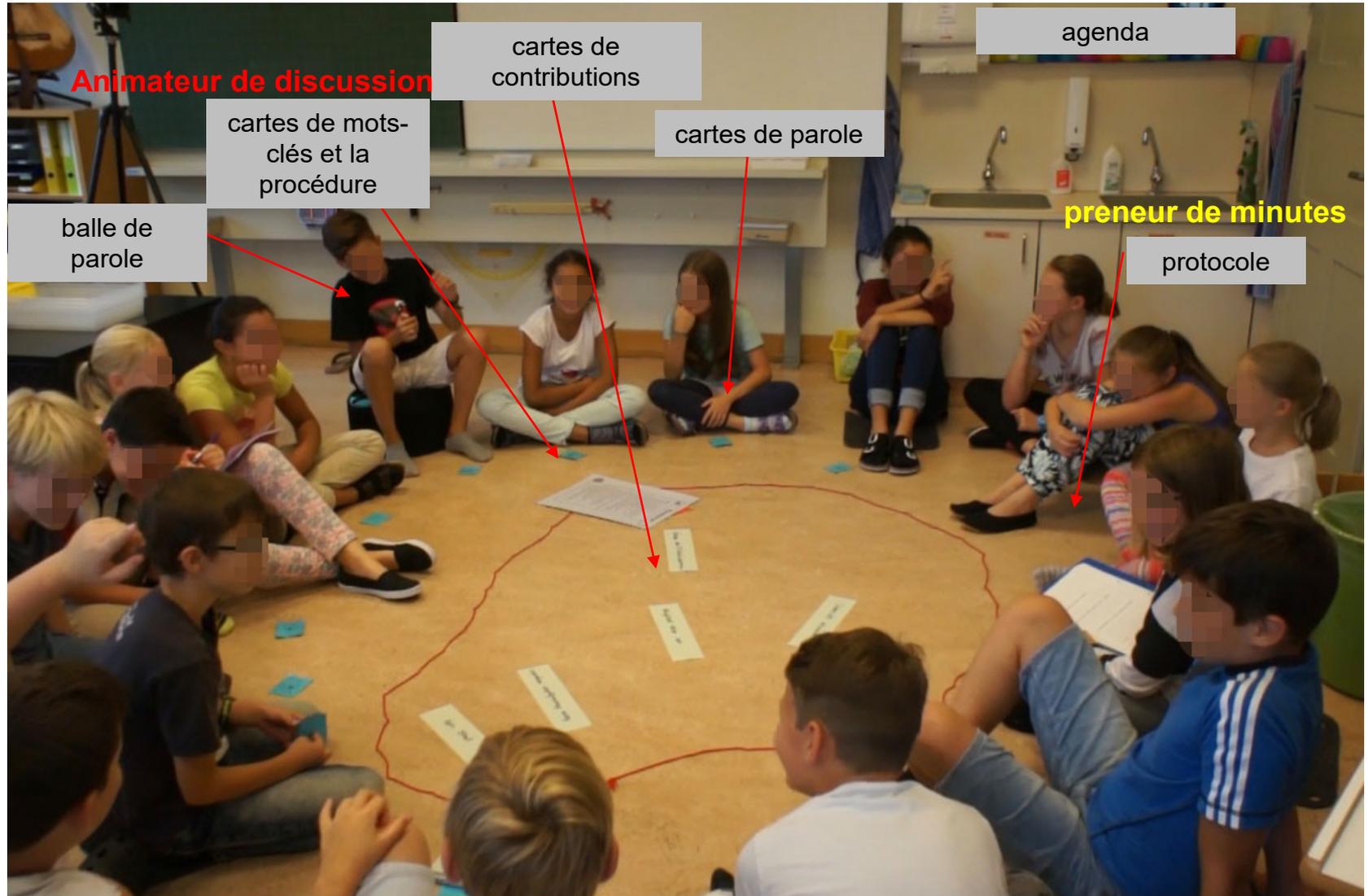
Spring School « Le savoir scolaire »
Judith Kreuz

Jongny, 13-14 février 2020





Setting « Le Conseil de Classe »





Situation et justification de la politique éducative

Canton de Zurich (Volksschulamt 2020) :

La loi sur l'éducation populaire (VSG § 50 paragraphe 3) stipule que les élèves **sont impliqués dans les décisions qui les concernent**, à moins que leur âge ou d'autres raisons importantes ne s'y opposent.

Le statut organisationnel et le programme scolaire prévoient une **coresponsabilité et une participation des élèves** correspondant à leur âge et à leur niveau de développement. Les vaisseaux et organismes officiels qui ont fait leurs preuves dans la pratique sont le **conseil de classe** et le parlement scolaire (s.p.).

Dachverband Lehrerinnen und Lehrer (LCH) (2013):

Die Menge der im LP 21 beschriebenen Kompetenzen ist zu gross:

Befürchtet wird, dass die Zeit für überfachliche und fächerübergreifende Themen nicht reichen wird:

„Im Weiteren ist die Zeit, welche für diverse Bereiche zusätzlich benötigt wird (Klassenrat, [...]), nicht ausgewiesen. Sie muss in der Stundentafel mit einer Lektion „Organisatorisches“ angerechnet werden.“ (S. 6 f.).

D-EDK-Geschäftsstelle (2014):

Nimmt Kritik der Lehrerschaft auf und formuliert Aufträge zur Überarbeitung des Lehrplans 21 :

schrittweise Annäherung der Stundentafeln:

für fachunabhängige (Klassenrat, Sporttag, Schulreise usw.) oder fächerübergreifende Aufgaben (z.B. BNE) sollen die nötigen Gefässe definiert werden

→ Verankerung des Klassenrats auf der Primarstufe



Bund-Länder-Commission « Apprendre et vivre la démocratie »

le point initial: l'idée de participation et d'apprentissage de la « démocratie »

« Les enfants et les jeunes apprennent

- à exprimer leurs sentiments
- à se faire une opinion
- à exprimer leur point de vue



Ils doivent être capables

- d'accepter les autres avec leurs opinions et apprendre à les respecter
- à faire des compromis
- à soutenir les décisions de la communauté



- la sensibilité au partage des tâches sera acquise
- ils auront l'occasion de découvrir le rôle qu'ils jouent au sein d'un groupe
- les compétences de communication seront formées
- la responsabilité sera partagée sur toutes les épaules du groupe »

(Giese/Schmermund/Haufe 2004).



Lehrplan 21 (Programme d'études 21)

NMG.10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren

5. Die Schülerinnen und Schüler können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen.

Querverweise
BNE - Politik, Demokratie |
Menschenrechte
EZ - Eigenständigkeit und
soziales Handeln (9)

Politische Handlungskompetenz

NMG.10.5

Die Schülerinnen und Schüler ...

	» können sich für die eigenen Interessen einsetzen und die Möglichkeiten zur aktiven Mitsprache wahrnehmen (z.B. im Morgenkreis, im Klassenrat).
	» können sich stellvertretend für die Interessen anderer einsetzen (z.B. im Schülerrat). ≡ Prinzip der Delegation
	» können politische Prozesse an einem aktuellen Beispiel nachvollziehen.
	» können an einem politischen Prozess aus dem Nahraum die Phasen und die Möglichkeiten der Mitwirkung erkennen. ≡ Problemdefinition, Meinungsbildung, Lösungssuche, Entscheid, Bewertung
	» können Rechte und Pflichten von Individuen in unserer Gesellschaft nennen. ≡ Schulpflicht, Kinderrechte



Lehrplan 21 (Programme d'études 21)

D.3 | Sprechen
C | Dialogisches Sprechen

1. Die Schülerinnen und Schüler können sich aktiv an einem Dialog beteiligen		Querverweise EZ - Sprache und Kommunikation (8) BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte
	<p>rechtzeitig ankündigen.</p> <ul style="list-style-type: none"> » können ein Gespräch vorbereiten und durchführen (z.B. Telefongespräch, Klassendiskussion). » können eine Gruppenarbeit leiten, wenn dafür klare Anweisungen vorliegen (z.B. Zeit einhalten, Resultate festhalten). » können sich meist an festgelegte Gesprächsregeln halten (z.B. sich vor dem Reden melden, zu den anderen gerichtet sprechen). » können ihre Gedanken im Gespräch einbringen, im Austausch verdeutlichen und ihre Meinung mit einem Argument unterstützen. 	
f	<ul style="list-style-type: none"> » können in Konsens- und Konfliktgesprächen ihre eigene Meinung in Mundart und Standardsprache zum Ausdruck bringen und von sich aus mit einem Argument stützen. » können zu einfachen Themen und in kurzen Gesprächen die Moderation übernehmen (z.B. Gruppenarbeit eröffnen, Klassenrat). 	BO
3 g	<ul style="list-style-type: none"> » können im Gespräch auf vorhergehende Aussagen Bezug nehmen. » kennen wichtige Aspekte eines Vorstellungsgesprächs (z.B. Ablauf, Auftreten, Gesprächsregeln) und können diese in einem gespielten Vorstellungsgespräch anwenden. 	BO

Questions de recherche – la vue dans la **salle de classe**



Quels sont les **objectifs pédagogiques** et les **objets d'apprentissage** que les enseignants associent au conseil de classe et **comment** ils cherchent à atteindre ces objectifs ?

→ une « didactique » de Conseil de Classe

→ une « méthodique » de Conseil de Classe



Données et méthodes

A) interviews qualitatifs avec des enseignants (15) sur leurs objectifs et leurs théories subjectives sur le conseil de classe

➤ analyse qualitative du contenu (p.e. Mayring 2009)

B) enregistrements vidéo de conseils de classe

- *cross-sectional data*: 14 conseils de classe de 8 classes d'école primaire (3. – 6. niveau) et de 6 classes d'école secondaire (1. – 3. niveau)
- *longitudinal data*: tous les conseils (38) de classe d'une 5. et 6. niveau pendant deux ans

➤ analyse de la conversation (multimodale) (p.e. Deppermann 2008; Sidnell 2013)



Données et méthodes

C) Discussion commune

- les enseignants commentent leur propre session du conseil de classe (en vidéo)
- **Stimulated Recall** (p.e. Messmer 2015)
- nos commentaires sur les sessions enregistrées en vidéo et les réactions des enseignants

D) prévue : interviews qualitatifs avec des élèves sur leur expérience du conseil de classe

- **analyse qualitative du contenu** (p.e. Mayring 2009)



1 Questions de classe et organisation

- Planification & organisation (fête de clôture, actions pour améliorer la trésorerie de la classe, etc.) (*voir les données vidéo*)
- participation aux décisions de l'école
- « *chercher des solutions ensemble, développer de nombreuses idées nouvelles ensemble* » (professeur E.)
- « *Parce qu'il y a des choses où ils apprennent vraiment euh... de façon pragmatique à mettre en œuvre quelque chose et pas toujours la théorie, alors ici ils organisent quelque chose* » (professeur S.)
- « *Ensuite, l'expansion des idées, c'est-à-dire lorsque toute la classe réfléchit, d'autres idées surgissent que lorsque je réfléchis seulement un peu, réfléchis un peu* » (professeur S.)



2 L'éducation politique

- former des avis, négocier des règles communes avec des procédures de vote, prendre des décisions / parvenir à des accords
- « *Ces élèves devaient représenter [les préoccupations du parlement des élèves] dans les classes. Et s'il n'y a pas de conseil de classe ou de discussion de classe, ils ne peuvent pas le représenter. Et c'était donc une condition préalable pour que nous puissions vraiment pratiquer cela dans les classes* » (professeur E.)
- « *Je pense qu'il est important que chacun s'y exprime naturellement, [...] Et il est important pour moi que lorsque nous prenons des décisions, elles soient vraiment là aussi, mais cela peut se faire en levant la main, dans un sens ou dans l'autre* » (professeur E.)



2 L'éducation politique :

- *« ça aide juste pour la vie. Cela vous aide à réfléchir au fait que lorsque quelqu'un dit non, il y a généralement une raison derrière cela. [...] quelque chose est important pour cette personne si elle est contre une majorité. Il faut du courage pour voter contre une majorité et la confiance de pouvoir la faire passer et de dire : « ok, je ne peux pas la mettre dans un tiroir, je dois me demander, oui, qu'est-ce qu'il y a derrière, quoi, pourquoi quelque chose comme ça ou pourquoi il a une opinion différente ? » [...] L'éducation à la vie qui va de pair avec cela » (professeur E.)*



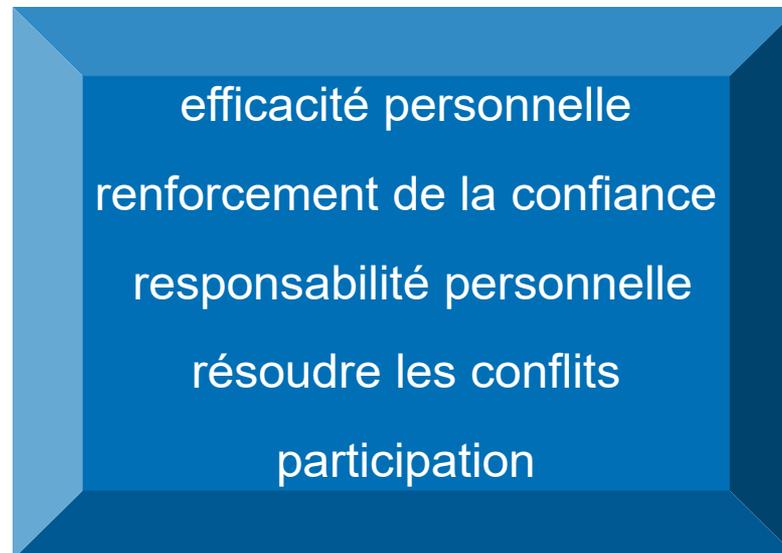
3 Apprentissage social et renforcement des relations / communauté de classe

- « ce qui m'a plu la semaine dernière », « douche de compliments », souhaits, conflits sociaux, règles de conduite
- « *que je veux vraiment travailler avec les étudiants ensemble. Et de ne pas jouer au flic en classe* » (professeur E.)
- « *Je remarque simplement que lorsque je travaille avec les élèves, lorsque je fixe des règles avec eux, lorsque je cherche des suggestions d'amélioration avec eux, lorsque nous faisons la queue quelque part, que je peux apporter des changements* » (professeur E.)



3 Apprentissage social et renforcement des relations / communauté de classe

- « *Pour moi, l'accent est certainement mis sur l'expérience communautaire. Oui et n'étant pas responsable, ce n'est pas moi qui suis responsable d'une bonne ambiance ici, mais nous sommes tous responsables ensemble. [...]* » (professeur E.)
- « *Je suis étonné de voir comment les élèves communique déjà si ouvertement entre eux* » (professeur E.)





4 Apprentissage de langage/des langues :

- exprimer des opinions de manière compréhensible, argumenter, modérer, mener des conversations, écouter
- « *mais euh est bien sûr une compétence d'expression que les étudiants apprennent lorsqu'ils doivent décrire quelque chose avec précision. Et c'est une aptitude orale qui aide beaucoup à représenter quelque chose* » (professeur E.)
- « *aussi s'ils doivent donner un cours à la classe par la suite. Ils ont l'habitude de dire quelque chose, de s'exprimer* » (professeur E.)
- « *Grâce au conseil de classe, nous pouvons y parvenir, [...] développer une bonne culture de la discussion, qui devrait également aider dans la vie quotidienne, [...] comment puis-je trouver des solutions dans la conversation* » (professeur E.)



Objectifs et processus d'apprentissage interdisciplinaires :

1. Questions de classe et organisation : planification (par exemple, fête de clôture, actions pour améliorer la trésorerie de la classe, etc.)
2. L'éducation politique : former des avis, négocier des règles communes avec des procédures de vote, prendre des décisions / parvenir à des accords
3. Apprentissage social : « ce qui m'a plu la semaine dernière » , « douche de compliments », souhaits, conflits sociaux, règles de conduite
4. Apprentissage de langage/des langues : exprimer des opinions de manière compréhensible, argumenter, modérer, mener des conversations, écouter

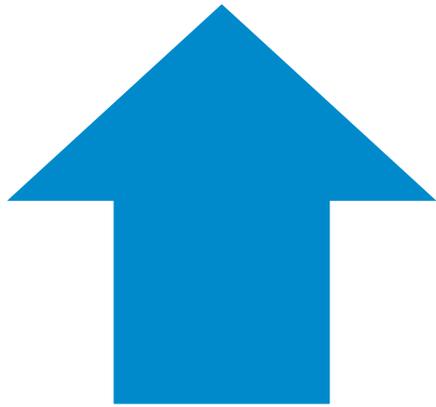
➤ Une/des « méthodique(s) » de Conseil de Classe ?



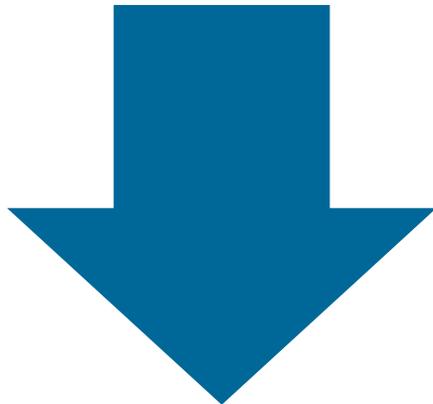
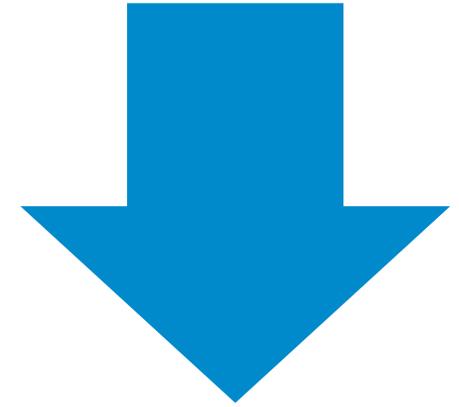
Objectifs et processus d'apprentissage interdisciplinaires :

1. Questions de classe et organisation : planification (par exemple, fête de clôture, actions pour améliorer la trésorerie de la classe, etc.)
2. L'éducation politique : former des avis, négocier des règles communes avec des procédures de vote, prendre des décisions / parvenir à des accords
3. Apprentissage social : "favorisez la ronde", "douche de compliments", souhaits, conflits sociaux, règles de conduite)
4. **Apprentissage de langage/des langues : exprimer des opinions de manière compréhensible, argumenter, modérer, mener des conversations, écouter**
 - **Localisation dans la recherche sur l'acquisition et/ou l'enseignement des langues (approche interactionniste)**

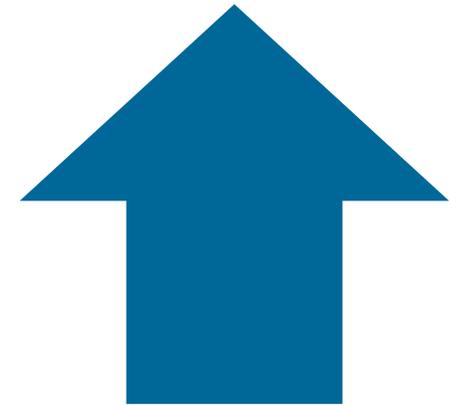
Objectifs et processus d'apprentissage



déclaration de l'enseignant
(interview)



observations dans la vidéo





Desideratum

Les **effets** des interactions en classe liées à la matière et exigeantes sur le plan discursif **sur l'apprentissage des langues** par les élèves - aussi avec des conditions de départ cognitives et linguistiques différentes - n'ont jusqu'à présent presque jamais été demandés (Heller/Morek 2019, 102 s.).

Cela est dû au **grand nombre de facteurs d'influence** qui rendent difficile une recherche contrôlée des relations de cause à effet dans le domaine du développement discursif dans des contextes d'enseignement naturels (ibid., 112).

En outre, la question se pose de savoir quelles **dimensions de la compétence communicative** sont affectées par des interactions en classe techniquement et discursivement exigeantes.

Pour un aperçu des études, voir Heller/Morek 2019 : Professional and language learning through discourse (acquisition) oriented classroom discussions.



Interaction linguistique

- L'interaction est la condition préalable (ressource d'acquisition "externe") pour atteindre les objectifs, stimuler les processus d'apprentissage et être en mesure de façonner de manière constructive le conseil de classe
- L'interaction se fait par la communication (langue) : c'est donc une condition préalable pour rendre le conseil de classe interactif
- L'interaction a besoin de connaissances* (activation des connaissances) et construit des connaissances* (construction des connaissances)

* "Connaissances" à plusieurs niveaux (social, "technique", linguistique, etc.)

- Afin de pouvoir travailler sur des sujets de manière constructive et coopérative ainsi que dans un cadre approprié (par exemple, compréhension pour tous les participants, communication appréciative, rigueur thématique, niveau factuel, dépense de temps appropriée, etc.), des compétences orales (et sociales) sont requises, qui peuvent être promues dans et par le conseil de classe.



Prémises / Hypothèses

Critères pour support de l'acquisition (Heller 2012 ; Arendt 2019, 40) :

- possibilités de participation
 - relations de rôles / structure de relations égales
 - structure de participation (égalitaire)
- « La conversation est donc un soutien à l'acquisition si les interlocuteurs traitent entre eux de manière coopérative et responsive, laissent l'autre personne effectuer les tâches de conversation de manière indépendante et sous sa propre responsabilité, traitent sa déclaration avec sérieux et le soutiennent en lui posant des questions si nécessaire » (Arendt 2019, 41).



« Méthodes » d'acquisition de la langue et du discours (I)

discussion co-constructive (Pauli/Reusser 2015)

des « expériences » de conversation non explicites¹ – learning by doing?

- « donner de l'espace »(Arendt 2019a/b)

1. expérience



2. essai et application



3. adaptation (Stude 2013, Arendt 2019a, b)

- l' « imitation » locale (Arendt 2019, 46) : les modèles linguistiques

¹ Harren 2015



« Méthodes » d'acquisition de la langue et du discours (I)

- prendre et traiter des contributions
 - objection (Quasthoff/Krah 2012) ou maintien de la dissidence (Arendt 2019b)
 - de percevoir et d'interpréter les (mauvaises) réussites en matière de communication
- « acquisition par une utilisation à haute fréquence » (Arendt 2019b, 367 s.)
- Construction de connaissances (linguistiques) implicites dans le dialogue



Conclusion partielle

- L'acquisition de compétences est toujours un processus multifactoriel
« *qu'est-ce qui est acquis et comment ?* »
- Perspective génétique réelle : déclarations sur les possibilités potentielles d'acquisition du langage établies dans les interactions (Arendt 2019)
- Des études descriptives montrent des « marqueurs » ou des indicateurs pour l'apprentissage dialogique (potentiel) dans les données des entretiens
- Dans les interactions entre pairs (peers), il s'agit de mécanismes d'acquisition initiés de manière indépendante = la logique d'apprentissage intrinsèque suit les concepts didactiques établis ou cette dernière est-elle orientée vers des pratiques enfantines ?



« Méthodes » d'acquisition de la langue et du discours (II)

Susciter des « expériences » de conversation, de réflexion et de méta-langage

- développer et appliquer des aides à la structuration de la conversation, des règles de communication transparentes
- des modèles de contributions comme aide "en ligne" pour les contributions ultérieures
- définition et explication claires des « contraintes d'accès » au niveau global
- « support & demand" (demandes de justification, d'explication, de description, de conclusions de cause, de ratifications, etc.) (Heller 2012; Heller/Morek 2015)

cf. également «productive talk moves» (p.e. van der Veen et al. 2017) où Discourse Acquisition Support System (DASS) (Hausendorf/Quasthoff 2005)

→ Construction de connaissances (linguistiques) explicites



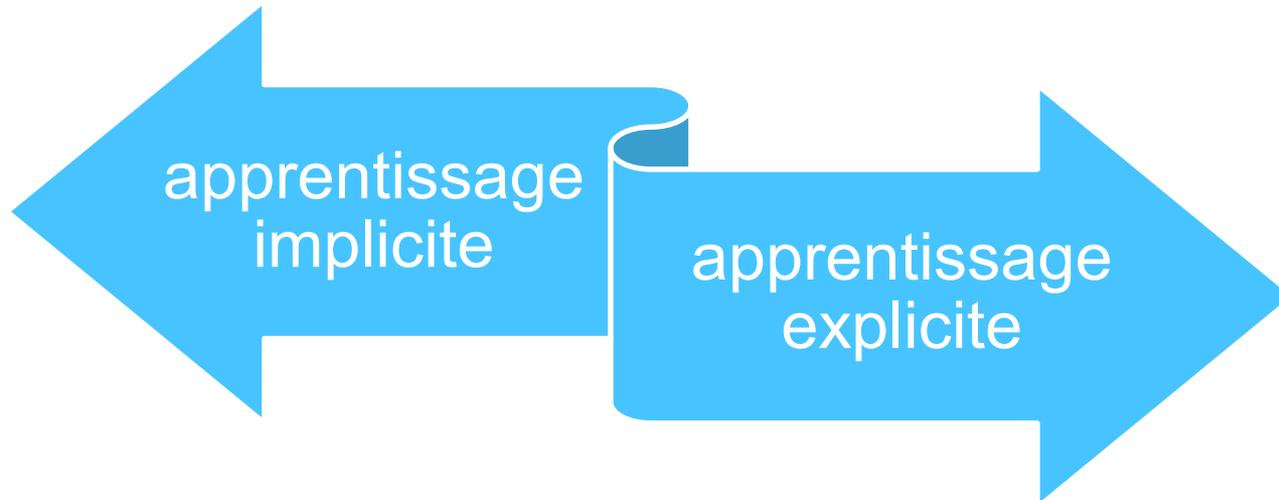
Objet de la recherche – thèse

- L'acquisition des compétences orales par le conseil de classe se fait d'une part à travers diverses expériences de communication (implicitement) et d'autre part par l'incitation, la "didactisation" et la réflexion (explicitement) des processus linguistiques.

	apprentissage implicite	apprentissage explicite
élèves – élèves	<i>comment exactement ?</i>	<i>comment exactement ?</i>
enseignant – élèves	<i>comment exactement ?</i>	<i>comment exactement ?</i>



Exemples des données



PH Zug
ZM Zentrum Mündlichkeit

1 Klassenrat_B_160829_EINFÜHRUNG/ INTRODUCTION, min. 03.00-03.52



PH Zug
ZM Zentrum Mündlichkeit

3 Klassenrat_B_160829_FEEDBACK, min. 31.15 / 32.57-33.55





Questions

Quels sont les indicateurs de l'acquisition de compétences communicatives et de procédures linguistiques (fréquemment) présents dans le conseil de classe ? Peut-on trouver des modèles ?

Quels sont ceux qui semblent particulièrement favorables ?

Peut-on faire des déclarations empiriquement défendables sur l'acquisition réelle ?

Comment la compétence communicative se développe-t-elle dans le conseil de classe (voir section longitudinale) ?

Où se trouvent les possibilités (inutilisées) d'acquérir des compétences en matière de communication ?

Comment peut-on les initier et les utiliser consciemment / « didactiquement » (à partir de l'enseignant) ?

Comment une « boîte à outils didactique » pourrait-elle être développée à partir de cela ?

PH Zug
ZM Zentrum Mündlichkeit

Judith.kreuz@phzg.ch

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Littérature

- Arendt, Birte (2019): Argumentationserwerb im Peer-Talk von Kindergartenkindern. Ausprobieren, fordern, recyceln. In: Bose, Ines/Hannken-Illjes, Kati/Kurtenbach, Stephanie (Hrsg.): Kinder im Gespräch - mit Kindern im Gespräch. S. 63–92.
- Arendt, Birte (2019b): Argumentieren mit Peers. Erwerbsverläufe und -muster bei Kindergartenkindern. Tübingen: Stauffenburg.
- D-EDK (2014): Lehrplan 21.
- Deppermann, Arnulf (2008): Gespräche analysieren. Eine Einführung. 4. Aufl. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Giese, Christiane/Schmermund, Lara/Haufe, Katja (2004): Klassenrat. Berlin : BLK, (Demokratiebausteine).
- Heller, Vivien (2012): Kommunikative Erfahrungen von Kindern in Familie und Unterricht. Passungen und Divergenzen. Tübingen: Stauffenburg.

Heller, Vivien/Morek, Miriam (2015): Unterrichtsgespräche als Erwerbskontext. Kommunikative Gelegenheiten für bildungssprachliche Praktiken erkennen und nutzen. Literalität im Schnittfeld von Familie, Frühbereich und Schule. Leseforum.ch, H. 3.

Heller, Vivien/Morek, Miriam (2019): Fachliches und Sprachliches Lernen durch Diskurserwerbsorientierte Unterrichtsgespräche. Didaktik Deutsch. Jg. 24. H. 46. S. 102-121.

Kanton Zürich, Volksschulamt (2020): Schülerpartizipation.

Mayrig, Philipp (2009): Qualitative Inhaltsanalyse. Weinheim, Basel: Beltz.

Messmer, Roland (2015): Stimulated Recall as a Focused Approach to Action and Thought Processes of Teachers. Forum Qualitative Sozialforschung, Vol 16, No 1, s.p.

- Pauli, Christine/Reusser, Kurt (2015): Discursive Cultures of Learning in (Everyday) Mathematics Teaching: A Video-Based Study on Mathematics Teaching in German and Swiss Classrooms. In: Resnick, Lauren B./Asterhan, Christa S.C./Clarke, Sherice N. (Hg.): Socializing intelligence through academic talk and dialogue. Washington: AERA. S. 181–193.
- Quasthoff, Uta M./Krah, Antje (2012): Familiäre Kommunikation als Spracherwerbsressource. Das Beispiel argumentativer Kompetenzen. In: Neuland, Eva (Hrsg.): Sprache der Generationen. Mannheim, Zürich: Dudenverl. S. 115–132.
- Sidnell, Jack (2013): Basic Conversation Analytic Methods. In: Sidnell, Jack/Stivers, Tanya (Hrsg.): The handbook of conversation analysis. First edition. Chichester, West Sussex, UK: Wiley-Blackwell. S. 77–99.
- Stude, Juliane (2013): Kinder sprechen über Sprache. Eine Untersuchung zu interaktiven Ressourcen des frühen Erwerbs muttersprachlicher Kompetenzen. Stuttgart: Fillibach bei Klett.

Ziegler, Béatrice (2017). Klassenrat zwischen politischer Sozialisation und demokratischer Deliberation –Die Befunde aus zwei empirischen Untersuchungen in der Schweiz. In: Mitnick, Philipp/Kühberger, Christoph (Hrsg.), Empirische Einsichten in der Politischen Bildung Innsbruck u.a. 2017,S. 23–37.