

***Former à enseigner en classes d'accueil :
entre innovations et besoins du terrain***

le 31 janvier 2019, de 9h00 à 17h00

Salle C33-520, HEP Vaud, Lausanne

Coordination : Roxane Gagnon, Marc Surian & René-Luc Thévoz

Qu'on les nomme classes d'accueil, classes d'intégration ou classes d'initiation pour élèves issus de la migration selon les espaces géographiques ou politiques, les structures responsables de l'insertion des primoarrivants sont devenues indissociables de tout contexte scolaire. Elles offrent un cadre sécurisant, elles construisent des ponts entre le pays d'origine et le pays d'accueil, elles luttent contre les phénomènes d'exclusion notamment par l'apprentissage de la langue de scolarisation, et contribuent par conséquent à la construction d'une société plurielle et multiculturelle.

Le mandat assigné aux enseignants qui y travaillent est complexe, car il oblige un investissement important qui intègre l'ensemble des dimensions liées à la migration : l'histoire de vie de l'apprenant, son cursus scolaire, ses capacités scolaires. À cela s'ajoutent des propositions didactiques et des outils d'enseignement souvent hétérogènes et composites. Et l'analyse des pratiques effectives montre que l'intégration linguistique des primoarrivants se fait par tâtonnements selon des logiques expérientielles. Certes, cet éclectisme méthodologique permet une adaptation aux besoins et aux capacités des apprenants, mais sa légitimité, sa pertinence et sa cohérence reposent sur une formation des maitres qui répond aux exigences du terrain. Depuis les mouvements associatifs et bénévoles, avec une forte connotation militante, des années 70 à l'engagement de

professionnels de l'éducation sensibilisés aux problématiques des migrations dans les années 80, comment se caractérise la formation des enseignants en classes d'accueil ? Quels enseignements peut-on tirer des expériences des centres de formation « pilote » en France ou de celles plus récentes provenant du contexte romand ?

Trois axes composent cette journée d'étude :

- 1) Les prescriptions relatives à l'enseignement en classes d'accueil ; le triple mandat : enseigner la langue de scolarisation, accueillir et orienter ;
- 2) Les dispositifs de formation, les outils de formation susceptibles de mieux répondre aux besoins du terrain ;
- 3) Les emprunts provenant des didactiques des autres langues transférables au contexte de la formation à l'enseignement du français en classes d'accueil.

Programme de la journée

HORAIRES	THÉMATIQUES ET TITRES DE COMMUNICATION	INTERVENANTS
09 :00 – 09 :15	Ouverture de la journée	Marc Surian (HEP Vaud)
Axe 1 – Enseignement du français langue de scolarisation et contingences des élèves		
09 :15 – 10 :00	Conférence d'ouverture L'acculturation linguistique des migrants : parcours sociaux et parcours de vie	Hervé Adami (Université de Lorraine)
10 :00 – 10 :30	La classe d'accueil. Système didactique auxiliaire ou principal pour l'apprentissage du français ?	Joaquim Dolz (Université de Genève)
10 :30 – 10 :45	Synthèse de l'axe 1 : choix des objets et perspectives didactiques (Animation Carole -Anne Deschoux, HEP Vaud)	
10 :45 – 11 :15	PAUSE CAFÉ	
Axe 2 – Les défis de la formation pour répondre aux besoins du terrain		
11 :15– 11 :45	Une perspective intégrative pour la formation des enseignant-e-s impliqué-e-s dans l'accueil : vers une hospitalité plurilingue	Laurent Gajo (Université de Genève)
11 :45 – 12 :15	Apports et défis de la formation au regard des besoins du terrain des classes d'accueil	Claire de Goumoëns et Anne Bruchez (Département de l'Instruction publique, Genève)
12 :15 – 13 :45	REPAS DE MIDI à la Parenthèse (HEP Vaud)	
13 :45 – 14 :15	Théorie et pratique, apports réciproques	René-Luc Thévoz (HEP Vaud)

14 :15 – 14 :30	Synthèse de l'axe 2 : les défis de la formation pour répondre aux besoins du terrain (animation Chiara Bemporad, HEP Vaud)	
Axe 3 – La formation des enseignants en classe d'accueil : les perspectives des didactiques des langues autres que le français		
14 :30 – 15 :15	Formation à l'enseignement du français en classes d'accueil et didactiques d'autres langues : décentrer le regard	Gilles Forlot (Institut national des langues et civilisations orientales, Paris)
15 :15 – 15 :30	MINI PAUSE RÉCRÉATIVE	
15 :30 – 16 :15	Synthèse de la journée sous la forme d'une table ronde autour des trois axes (animation Roxane Gagnon, HEP Vaud)	Christophe Blanchet (Centre de ressources pour élèves allophones, Lausanne), Christian Rehm (HEP Vaud, Lausanne) Hervé Adami
16 :15 – 16 :30	Mot de la fin	Christian Rehm
Dès 16 :30	APÉRITIF DINATOIRE à la Parenthèse (HEP Vaud)	

Bibliographie

- Adami, H. (2009). *La formation linguistique des migrants : intégration, littératie, alphabétisation*. Paris: CLE International.
- Chiss, J.-L. (2008), *Immigration, école et didactique du français*. Paris: Didier.
- Conti, V., & De Pietro, J.-F. (2005). *L'intégration des migrants en terre francophone : aspects linguistiques et sociaux*. Lausanne: Editions LEP.
- Dolz, J. & Gagnon, R. (2018). *Former à enseigner la production écrite*. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.
- Forlot, G. (2009). *L'anglais et le plurilinguisme. Pour une didactique des contacts et des passerelles linguistiques*. Paris: L'Harmattan.
- Gajo, L. (2008). L'intercompréhension entre didactique intégrée et enseignement bilingue. Dans V. Conti & F. Grin (Édit.), *S'entendre entre langues voisines : vers l'intercompréhension* (p. 131-150). Genève: Georg.
- Goï, C., & Huver, E. (2012). FLE, FLS, FLM: continuum ou interrelations? *Le français aujourd'hui*, 176, 25-35.
- Surian, M. (2018). *Didactique du français et accueil des élèves migrants. Objets d'enseignement, obstacles et régulations des apprentissages*. Berne : Peter Lang.
- Rehm C. (2012). Vers une didactique pour les classes d'accueil. Dans C. Durussel, E. Raimondi, E. Corbaz & M. Schaller (Édit.), *Pages d'accueil* (p. 143-158). Lausanne: Editions Antipodes.