

Newsletter

FORMATION ET RECHERCHE ROMANDE EN DIDACTIQUE DE L'EPS



Revue professionnelle
Création d'une nouvelle
revue

Une nouvelle revue professionnelle « L'Éducation Physique en Mouvement » est en cours d'élaboration ! **Appel à soumission** et détails plus loin !

**Réunion des
formateurs romands**
21 janvier 2019- St-Maurice

« L'éducation physique pour les 4-6 ans : regards croisés didactiques Éducation Physique et didactique Apprentissage Fondamentaux. »

Doctoriales 2Cr2D
Résumé de la 1^{re} journée
à Fribourg

La première journée du nouveau programme doctoral du 2Cr2D en didactique disciplinaire a eu lieu le 26 octobre dernier à la HEP de Fribourg.

Également dans ce numéro :

- 2^e Biennale Romande de la recherche en éducation physique - page 4
- Projets de thèse en cours dans les HEP romandes - pages 5-6
- 1^{re} thèse de doctorat soutenue dans l'UER EPS à la HEP-VD - page 7
- Agenda - page 8

Nouvelle revue professionnelle en ligne

L'Éducation Physique en Mouvement

Création d'une nouvelle revue professionnelle en ligne.

NEWS

La revue professionnelle « L'Éducation Physique en Mouvement » aura pour but de diffuser les apports des recherches scientifiques en éducation physique pour les enseignants du terrain. Elle permettra principalement de publier des outils, méthodes pédagogiques et didactiques utilisés dans le cadre de recherches et des résultats de recherche afin d'améliorer les liens entre les recherches menées en éducation physique et les pratiques d'enseignement.

L'Éducation Physique en Mouvement

Format de publication

La revue sera publiée au format *PDF* dans la section « Éducation physique et sportive » de la plateforme internet du 2Cr2D : <http://www.2cr2d.ch>

Publication semestrielle (2 numéros par année, en octobre et avril).

Rubriques

- **Sommaire**
- **Rubrique Enseignement** : Cette rubrique a pour but de présenter des outils, méthodes didactiques et pédagogiques en éducation physique construits et/ou testés dans le cadre de recherches scientifiques.
- **Rubrique Recherche** : Le but de cette rubrique est de permettre aux enseignants d'accéder aux résultats de recherche et ainsi permettre une meilleure transférabilité des connaissances scientifiques sur le terrain.
- **Rubrique Infos et agenda** : Cette rubrique servira à l'annonce de congrès, de journées d'étude, de formations continues, nouvelles formations dans les hautes écoles, publications récentes, etc. Elle permettra également d'annoncer la recherche de volontaires en lien avec la mise en place de nouveaux travaux de recherche. Enfin, elle servira également à la présentation succincte de projets de recherche en cours de réalisation, en cours d'élaboration ou achevés.

Nouvelle revue professionnelle en ligne

L'Éducation Physique en Mouvement

Format de publication

Normes pour les soumissions d'articles

Les articles doivent être soumis en version *Word* en un seul document (police Times, taille 12). Si certains éléments de l'article ne peuvent pas être soumis en version *Word* (schémas, figures, images), ils seront intégrés directement dans l'article. De plus, ils devront être fournis séparément avec une légende complète et en haute résolution (format de document *.tiff*, *.eps*, *.jpeg*, éventuellement en *.pdf*).

Les articles soumis pour les rubriques « Enseignement » et « Recherche » devront être structurés de la manière suivante :

- Un titre et un sous-titre concis et informatifs (titre : Times 14, sous-titre : Times 12)
- Les prénoms et noms des auteurs et leurs institutions d'appartenance, l'e-mail du 1^{er} auteur (se référer à l'exemple qui suit).
- Un résumé (150 mots maximum)
- Mots clés : de 3 à 5 mots clés
- Le corps du texte : Une longueur totale de 12'000 signes, espaces et bibliographie compris (sans le résumé) ou 5 pages maximum. Il doit être structuré, avec possibilité d'y insérer des sous-titres.
- Références bibliographiques (obligatoires seulement pour les articles soumis dans la rubrique Recherche). Les normes APA (6^e édition) devront être suivies pour les références intégrées dans le texte et en fin d'article.

Format de présentation des auteurs et leurs institutions :

Engagement des élèves

Les élèves bougent-ils assez en éducation physique ?

Jonas Saugy¹, Vanessa Lentillon-Kaestner¹

¹Unité d'Enseignement et de Recherche en Éducation Physique et Sportive (UER-EPS), Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (HEP-VD), Lausanne, Suisse.

Contact : jonas.saugy@hepl.ch

Nouvelle revue professionnelle en ligne

L'Éducation Physique en Mouvement

Procédure de sélection des articles

Revue professionnelle à comité de lecture

Dès réception d'une proposition d'article, ce dernier sera expertisé par deux personnes compétentes du domaine. L'expertise se fait de manière anonyme.

Selon le résultat de l'expertise, la décision suivante sera prise :

- Publication de l'article en l'état
- Modifications mineures à apporter à l'article
- Modifications majeures à apporter à l'article
- Article non retenu pour publication

Envoi des propositions : jonas.saugy@hepl.ch

Deadline d'envoi pour le 1^{er} numéro : 15 janvier 2019

2^e Biennale Romande de la Recherche en éducation physique

6 novembre 2020 à Lausanne

Réservez la date

Le 18 mai 2018 a été organisée la 1^{re} Biennale romande de la recherche en éducation physique et sportive. Cette première édition a été une réussite, les interventions et les échanges autour de celles-ci ont été de qualité et les évaluations de cette journée très positives. Un ouvrage collectif est en cours d'écriture en lien avec cette 1^{re} Biennale. Il est prévu de distribuer cet ouvrage lors de la 2^e Biennale romande de la recherche en éducation physique en cours de préparation. Elle aura lieu le **vendredi 6 novembre 2020 à Lausanne**. Vous pouvez d'ores et déjà réserver la date ! Des détails suivront dans un appel à communication complet.

Projets de thèse en cours dans les HEP romandes

Présentation des différents projets

Yoann Buyck

(assistant-doctorant; IUFE / HEP-BEJUNE)

Fiabilité de l'évaluation par les pairs au primaire. Étude de cas dans un cycle de danse contemporaine.

À partir d'une ingénierie didactique (Artigue, 1988, 2002) en danse contemporaine, cette recherche a pour but d'identifier, dans les interactions enseignant-élèves et dans les tâches proposées par l'enseignant, ce qui est susceptible de contribuer à l'apprentissage des élèves en matière d'observation critériée de leurs pairs. Il s'agira ensuite de mettre ces potentialités d'apprentissage en relation avec la fiabilité des observations réalisées par les élèves. L'enjeu consiste notamment à légitimer l'utilisation de ces observations par l'enseignant, pour les besoins de l'évaluation sommative.

Magali Descoeurdes

(chargée d'enseignement; HEP-VD)

Analyse du développement professionnel des enseignants novices en éducation physique et sportive à partir de situations d'auto-affectation vécues en classe.

Ce travail doctoral comprend deux études. Dans la première étude, par questionnaire, 139 enseignants novices en EPS ont raconté deux situations émotionnellement marquantes vécues auprès des élèves (n=278). Ils ont également renseigné l'émotion et l'intensité ressenties, le partage avec autrui et l'effet de cette situation. La deuxième étude a consisté au suivi longitudinal, durant une année scolaire, de cinq enseignants novices en EPS. Les participants, filmant leurs leçons, ont contacté le chercheur lorsque des situations émotionnellement marquantes ont été vécues. Ils ont été ensuite confrontés à la trace de leur activité dans des entretiens d'autoconfrontation simples et croisées. Les résultats permettent d'identifier des invariants du développement professionnel et de constater l'effet positif et vecteur de développement des situations émotionnellement

marquantes vécues en cours d'EPS durant la première année d'enseignement.

Annabelle Grandchamp

(chargée d'enseignement + assistante diplômée; HEP Vaud)

Analyse du développement de l'activité évaluative des enseignants d'éducation physique et sportive vaudois suite à l'introduction des nouvelles évaluations cantonales de 2015.

L'objectif de cette recherche est double puisqu'il consiste à comprendre l'activité évaluative des enseignants d'EPS dans le Canton de Vaud en contexte de réforme, mais aussi à analyser les processus qui conduisent à leur développement professionnel. Il s'agit d'une étude qualitative qui s'inscrit dans le cadre théorique de la Clinique de l'activité (Clot, 1999; Vygotski, 1960). La méthode consiste en une étude longitudinale de l'activité de six enseignants, par le biais d'entretiens d'autoconfrontation simple et croisée.

Sandra Jourdan

(chargée d'enseignement + assistante diplômée; HEP-VD)

Les dispositifs de coopération entre élèves en EPS en secondaire 1: analyse d'activité des enseignants.

Le but de cette thèse est de mieux comprendre ce qui pousse ou dissuade l'enseignant de mettre en place telle ou telle organisation de travail en classe dans le but de favoriser la coopération entre élèves au cours de la leçon. Il s'agit en d'autres termes de rendre compte de l'expérience vécue par les enseignants en situation de coopération, les motifs qui les animent, les difficultés qu'ils doivent surmonter, c'est-à-dire comment ils accomplissent et vivent ces situations en classe.

Julien Rumo (assistant diplômé ; HEP-VD)*Effets d'un usage des tablettes numériques sur la verbalisation dans les jeux collectifs en EPS au primaire : quels apprentissages ?*

Ce projet de thèse vise à mesurer la plus-value d'une utilisation des tablettes numériques (TN) comme support au développement de compétences tactiques chez des élèves du primaire dans des jeux collectifs en éducation physique et sportive (EPS). Le potentiel d'un feedback vidéo (Palao, Hastie, Cruz, & Ortega, 2015) augmenté qu'offre la TN pourrait être un vecteur pertinent pour la verbalisation des actions chez les élèves (Darnis & Lafont, 2008, 2013) et ainsi développer efficacement des apprentissages tactiques comme l'ont obtenu par exemple dans leurs débats d'idées Gréhaigne et Godbout (2005).

Benoît Tonnetti (assistant diplômé ; HEP-VD)*L'interdisciplinarité en éducation physique au secondaire II.*

Ce projet a débuté le 1^{er} septembre 2018 et il a pour but d'analyser les effets d'un enseignement interdisciplinaire, entre l'éducation physique et sportive et d'autres branches d'enseignement, sur l'engagement des élèves (e.g., apprentissage, motivation, participation) dans des établissements de secondaire II. Actuellement dans sa phase de construction théorique et méthodologique, le recueil de données est prévu dans les écoles lors de l'année scolaire 2019-2020.

Lisa Chaba (doctorante FNS ; HEP-VD)*La dysmorphie musculaire chez les bodybuilders masculins : facteurs psychosociaux et comportements alimentaires associés.*

Le programme de recherche s'intéresse aux troubles du comportement alimentaire (TCA) chez les sportifs masculins, et plus précisément au développement de la dysmorphie musculaire (DM) chez les bodybuilders. La DM, reliée à l'insatisfaction corporelle et à la recherche de prise de masse musculaire, s'accompagne de comportements alimentaires déviants. Cette pathologie augmente dans la société actuelle, car les hommes cherchent de plus en plus à atteindre le physique idéal véhiculé par les médias (être fort, athlétique et mince, de manière à avoir des muscles saillants).

Océane Drouet (assistant diplômé ; HEP-VD)*L'engagement des élèves en EPS au travers de la méthode d'apprentissage coopératif « Jigsaw » – une approche pluridisciplinaire*

Ce projet de thèse a déjà été présenté dans le précédent numéro de la Newsletter (décembre 2017).

**Nouveaux collaborateurs**

L'UER EPS de la HEP Vaud a accueilli un nouveau collaborateur en septembre : Benoît Tonnetti (assistant diplômé).

Première thèse de doctorat soutenue par un membre de l'UER EPS de la HEP-VD !

Retour sur la journée

La première thèse de doctorat écrite par un membre de l'UER EPS de la HEP-VD a été soutenue avec succès le 29 mai 2018 ! Il s'agit de :

Antoine Bréau (PhD)

Sous la direction de Prof. Dr. Vanessa Lentillon-Kaestner (HEP Vaud) et Prof. Dr. Denis Hauw (ISSUL)

Faire et refaire le genre en éducation physique et sportive. Une analyse de l'activité située des élèves au sein de classes mixtes et non mixtes.

A une échelle internationale, au regard des inégalités entre les filles et les garçons, la mixité, en tant que principe pédagogique, est critiquée et fait face au retour de la séparation des sexes, jugée comme « une nouvelle option éducative ». En éducation physique et sportive (EPS), la question d'un enseignement mixte ou non mixte occupe une place importante et fréquemment débattue. Face aux difficultés, plus nombreuses, rencontrées par des filles, la mise en place de cours séparés est notamment considérée par des enseignant(e)s comme une « stratégie » susceptible de favoriser leur participation et leur réussite. Pour autant, malgré ces objectifs affichés, les synthèses réalisées à propos de l'efficacité de la non-mixité sur la formation des élèves et sur leurs apprentissages soulignent le maintien des tabous et mentionnent le caractère crucial de nouvelles recherches, notamment qualitatives, afin de dépasser les seules anecdotes et autres discours qui accompagnent les pratiques séparées. En se rattachant à la fois au paradigme de l'énaction et à une approche du « doing gender », cette recherche avait ainsi pour objectif de rendre compte de la dimension à la fois « située » et « dynamique » du genre (« faire et refaire »). Au sein des classes non mixtes, les modes d'engagement typiques repérés ont notamment permis de rendre compte d'une opposition stéréotypée entre le jeu « des garçons » (le « vrai jeu ») et celui « des filles ». L'identification au sein des leçons d'activités typiques de frustration, de protection, d'abandon et parfois de résignation, a toutefois permis de signifier la diversité des expériences vécues par les élèves en contexte non mixte, ainsi que le maintien de rapports de domination. Enfin, au regard du caractère plutôt continu de ces activités typiques, cette thèse témoigne de la complexité pour les adolescents de se « défaire », en classe, des normes de genre.

1^{res} Doctoriales du 2Cr2D

Retour sur la journée

La première journée du nouveau programme doctoral du 2Cr2D en didactique disciplinaire a eu lieu le 26 octobre dernier à la HEP de Fribourg.

Les doctorant.e.s romand.e.s en didactique étaient invité.e.s à présenter leur travail de thèse, indépendamment de l'avancée de leur projet.

Cette journée de lancement du programme a été ouverte par la conférence de Bertrand Daunay (Université de Lille) qui a présenté la didactique comme discipline de recherche. Le reste de la journée a été dédié aux présentations des doctorant.e.s, réparti.e.s en différents ateliers, par axe didactique de recherche. Les recherches en didactique de l'éducation physique et sportive (EPS) ont toutes été regroupées dans le deuxième atelier, avec comme discutant John Didier (HEP Vaud). Yoann Buyck (IUFE, UNIGE), a présenté sa recherche doctorale portant sur la "Fiabilité de l'évaluation par les pairs à l'école primaire en éducation physique et sportive. Cas de l'enseignement de la danse contemporaine et des enjeux liés ». Le deuxième projet concernait une présentation conjointe de ma recherche doctorale (Magali Descoedres, HEP VAUD, UNIL) et de celle de Sandra Jourdan (HEP Vaud, UNIL), actuellement en congé maternité, ayant pour titre, "Comprendre le développement professionnel des enseignants novices en éducation physique et sportive par l'analyse de l'activité ». La troisième présentation était celle de Annabelle Grandchamp (HEP VAUD, UNIL), intitulée "Analyse d'activité d'enseignants d'EPS confrontés à une réforme : recherche en cours ». La session des présentations en EPS a été conclue par la présentation de Océane Drouet (HEP VAUD, UNIL), "La méthode Jigsaw, une méthode d'apprentissage coopératif prometteuse en éducation physique". Une trentaine de personnes était présente à cet atelier en lien avec l'EPS, ce qui a engendré des discussions riches et enrichissantes pour tous les participant.e.s. En fin de journée, une table ronde animée par John Didier a permis d'effectuer une synthèse de toutes les présentations de la journée. L'ensemble des participant.e.s se réjouit déjà de la prochaine journée de ce programme doctoral organisé par le 2Cr2D et remercie le Comité pour ces opportunités de partage.

Magali Descoedres (HEP VAUD, UNIL).

Agenda

21 janvier 2019 : réunion des formateurs romands – Saint-Maurice

25 janvier 2019 : 2^e journée du programme doctoral du 2Cr2D – UNIGE – Uni Mail, salle MR 170

8-9 février 2019 : journée cantonale EPS pour les enseignants spécialistes – Maison du sport Leysin

15-16 février 2019 : journée cantonale EPS pour les enseignants spécialistes – Maison du sport Leysin

6 novembre 2020 : 2^e Biennale Romande de la Recherche en Didactique EPS – HEP Vaud

Nous vous souhaitons une belle fin d'année 2018 ainsi qu'un bon début d'année 2019 !