

# Analyse de cas: complexité et finesse des gestes de régulation de l'enseignant

Joaquim Dolz

# Validité didactique

Légitimité

Pertinence

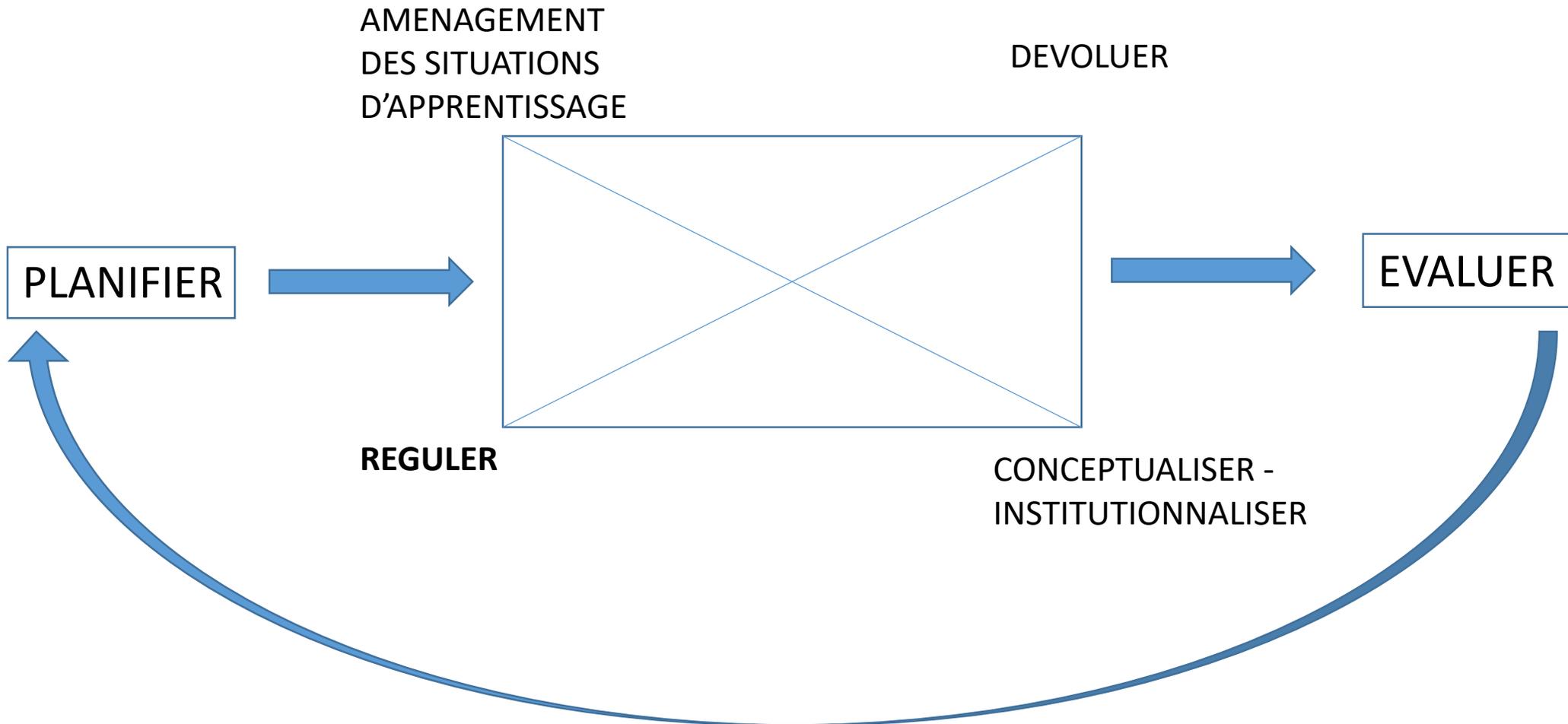
Faisabilité



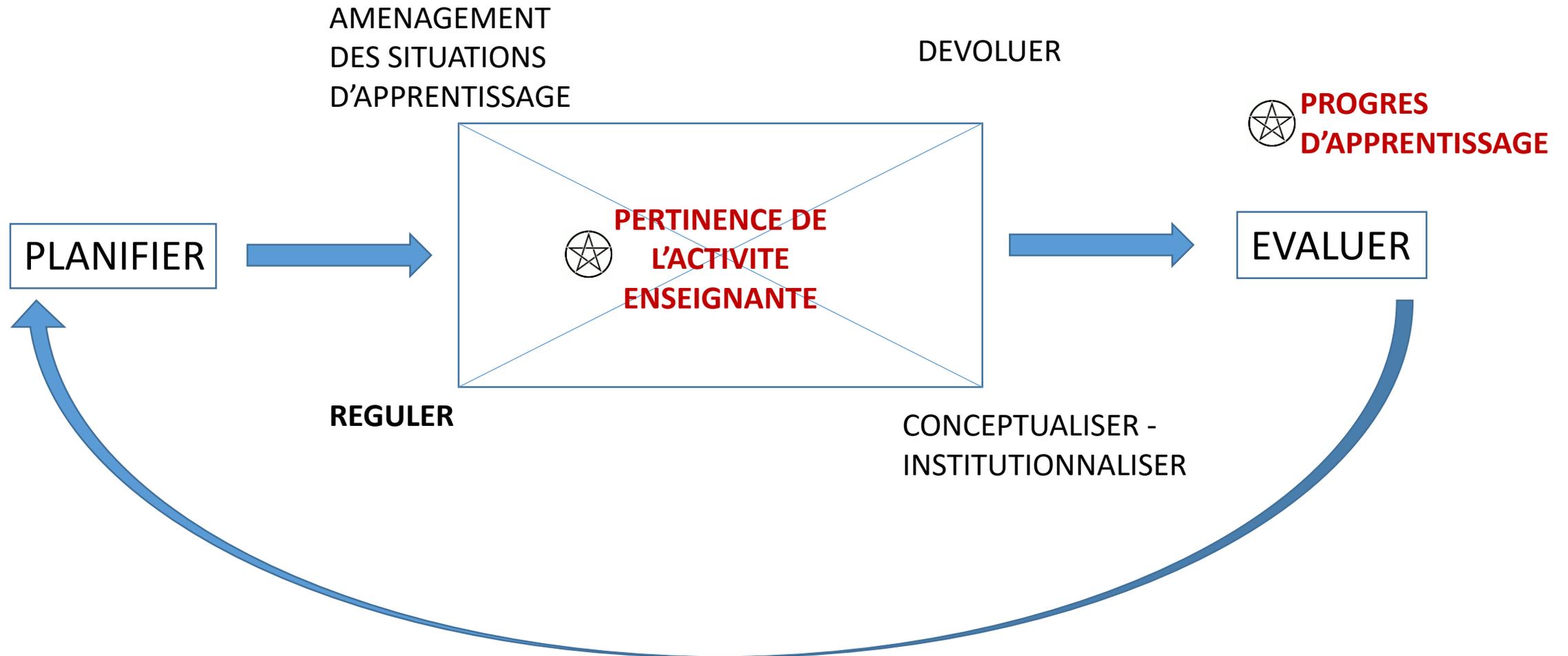
Cohérence

Progrès apprentissages

# Carré magique des gestes de l'enseignant



# Carré magique des gestes de l'enseignant



# Références théoriques

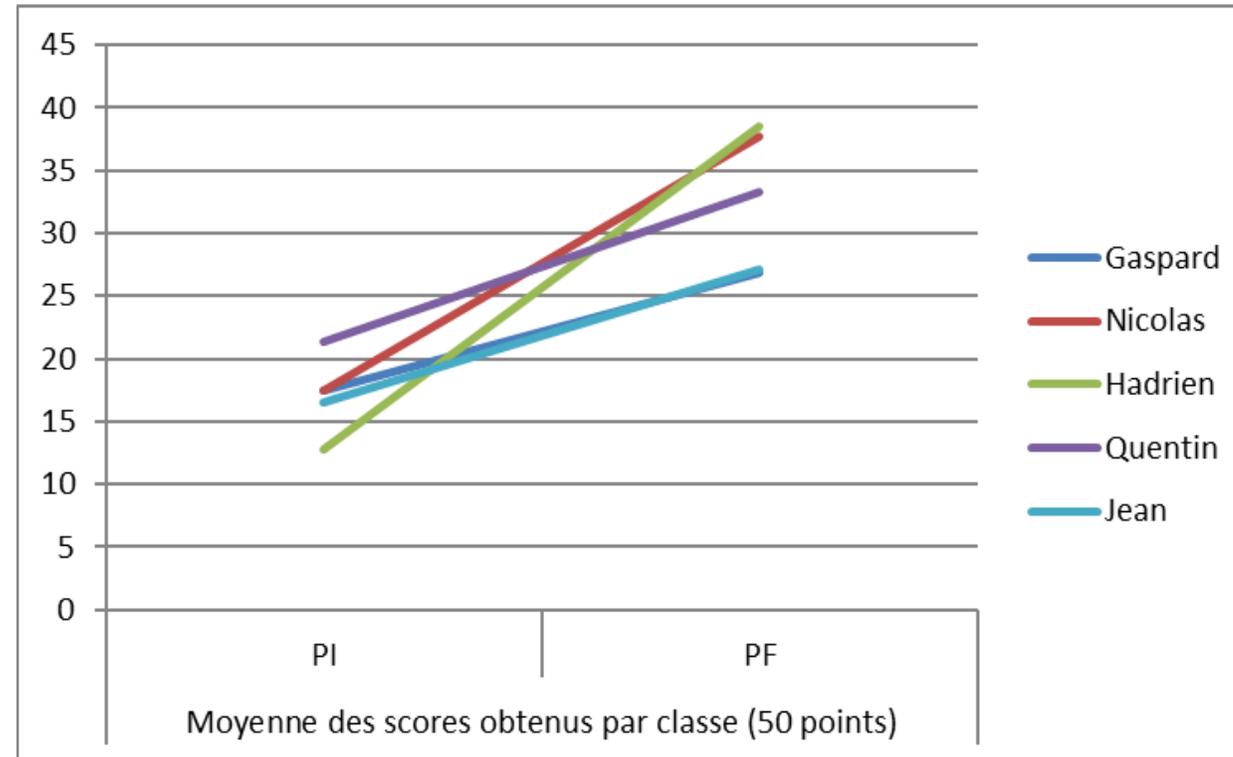
Bucheton & Dezutter (2008)	Gestes
Mottier Lopez (2012)	Régulations
Aeby Daghé & Dolz (XXXX)	Gestes
Tobola Couchepin (2017)	Rapport évaluation – régulation et progression des apprentissages
Vuillet (2017)	Obstacles
Dolz & Gagnon (2017)	Gestes du formateur : carré magique
Dolz (à paraître)	Validité didactique

# Quatre questions

1. Quels sont les obstacles d'apprentissage des élèves ?
2. Comment l'enseignant les saisit en cours d'enseignement ?
3. Quels gestes de régulation ils déploient pour permettre des les contourner ?
4. Quel est l'impact des différents gestes sur les apprentissages des élèves et des élèves en difficulté ?

# Choix du sujet : best practices

**Evolution des moyennes par classe (50 pts)**



# Choix du sujet : capteur d'obstacles régulés

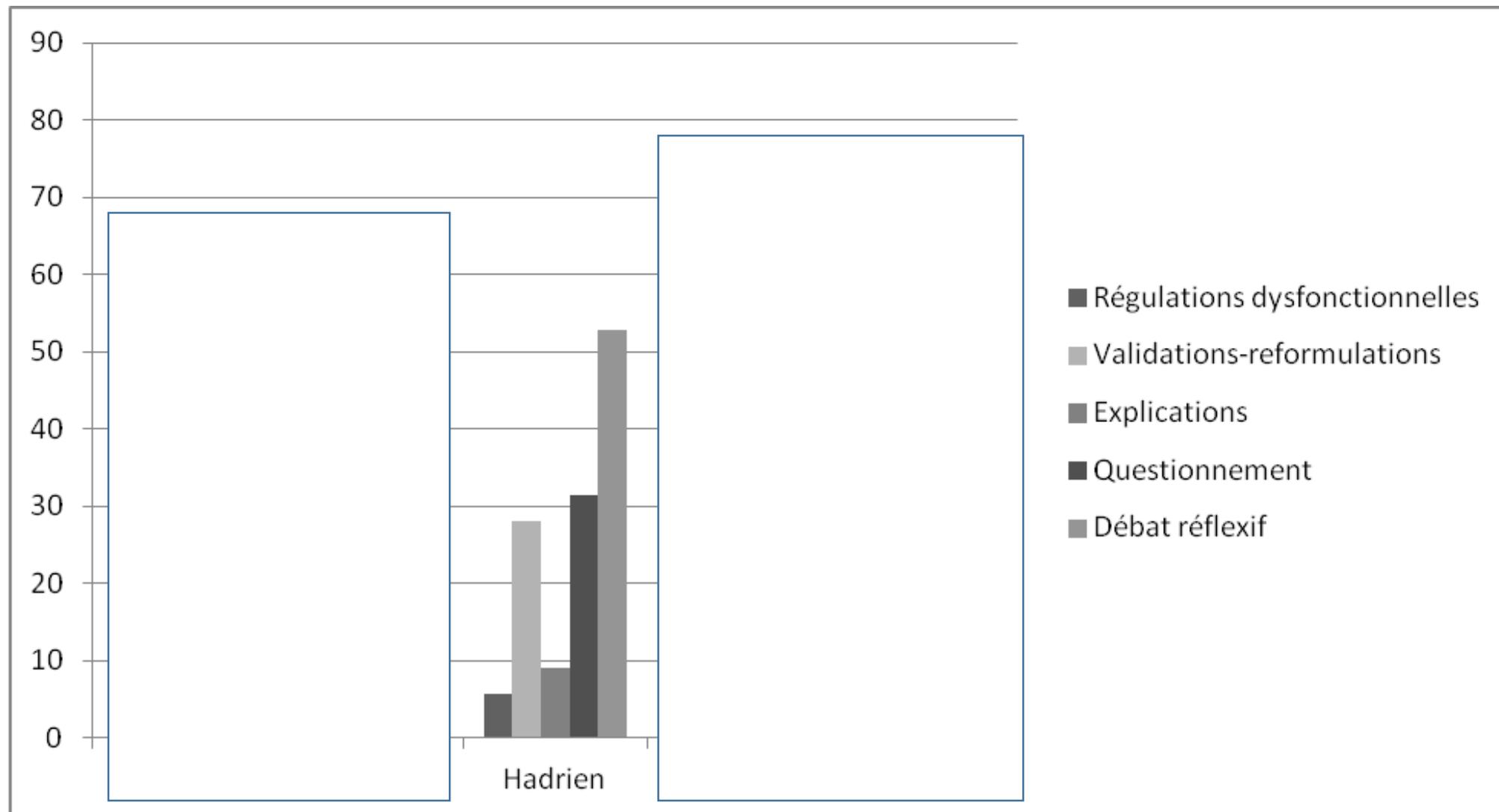
Occurrences des obstacles épistémologiques rapportés au temps

Occurrences d'obstacles épistémologiques (OE)	Gaspar d	Nicolas	Hadrien	Quentin	Jean
OE liés à la situation de communication	9	3,7	15,3	3	6,6
OE liés à l'argumentation	16	7	15,9	8,7	17,4
OE liés à l'usage des organisateurs	6,2	2,8	9,3	8,1	40
Total d'occurrences OE rapportées au temps	31,2	13,5	40,5	19,8	64

# Choix du sujet : peu d'empêchements didactiques

Occurrences des empêchements didactiques

Empêchements	Gaspard	Nicolas	Hadrien	Quentin	Jean
Empêchements dénombrés (chiffres absolus)	82	8	11	50	39
Empêchements rapportés au temps	35	4	5,5	15	52



# Obstacles épistémologiques – empêchements didactiques

- Obstacles *épistémologiques* : liés principalement au pôle du savoir
- Empêchements *didactiques* : liés principalement au pôle de l'enseignant

QUELS SONT LES OBSTACLES RENCONTRES ?

Comment Hadrien saisit les obstacles ?

Quels gestes de régulation il déploie ?

Quel est l'impact sur les apprentissages ?

