

Recherche et innovation en éducation physique

1er biennale romande de la recherche en éducation physique et sportive

Lausanne, 18 mai 2018



**USAGE DES TABLETTE TACTILES ET ENGAGEMENT
DES ÉLÈVES EN JEUX COLLECTIFS AU PRIMAIRE:**

QUELLE MÉTHODOLOGIE ?

Julien Rumo

Assistant-diplômé UER Médias et TIC

Chargé d'enseignement

UER Médias et TIC - UER Éducation physique et sportive

Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud

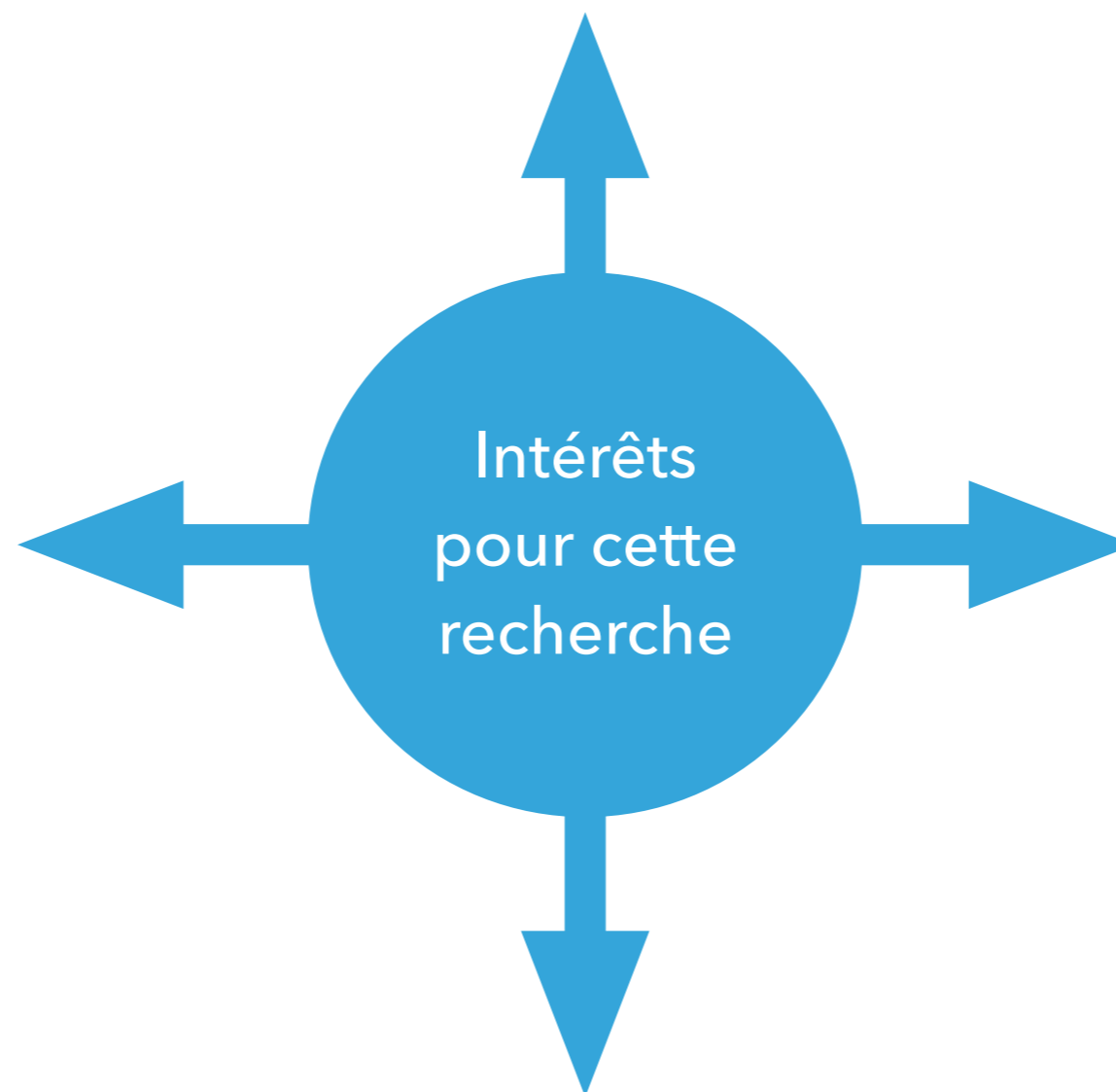
1. Introduction
2. Intérêts de départ
3. Objectifs de la recherche
4. Constat face à la littérature
5. Hypothèses
6. Méthodologie : projet
7. Perspectives
8. Conclusion

INTÉRÊTS DE DÉPART

Développer sa pratique professionnelle

→ besoin de développer des pistes,
d'exercer un regard critique

Contexte vaudois



Apprentissages en EPS
au primaire

Technologies de l'information et de la communication (TIC)

Le feedback vidéo, à l'aide d'une tablette tactile (TT), chez les élèves du primaire pourrait développer leurs compétences tactiques et leur engagement dans un jeu de sport collectif.

Dans quelle mesure l'usage du feedback vidéo par l'élève dans un jeu collectif favorise-t-il des compétences tactiques et l'engagement en éducation physique au primaire?

1er étape: tester les effets potentiels du FBV donné par le chercheur sur les élèves

TIC et EPS

❖ Feedback vidéo:

- Feedback vidéo (FBV) associé à un feedback verbal (FB) améliore l'apprentissage (Rucci & Tomporowski, 2010)
- Délai optimal entre exécution et feedback vidéo ne doit pas dépasser 1 minutes (Potdevin, 2018)
- Multiples études sur le potentiel du FBV dans des habiletés motrices fermées (Merian & Baumberger, 2007 ; Legrain, *et al.*, 2015)
- Feedback par les pairs à travers la vidéo peut « engager » d'avantage les élèves (Hung, 2016)
- Relations entre FBV et motivation sont clairement établies (Austermann Hula, *et al.*, 2008)

Globalement:

- ❖ Peu d'études au niveau primaire
- ❖ Focale souvent globale sur les outils TIC (Morieux, 2016 ; Villalba, *et al.*, 2017)
- ❖ Contextes quasi-expérimentaux (feedback vidéo) (Potdevin, 2018) ou empiriques (Casey, Goodyear & Armour, 2017)

Jeux sportifs collectifs (JSC)

- ❖ Usage du FBV très répandu dans les sports collectifs (football, basketball, etc.)
- ❖ Dans les plans d'études, peu d'objectifs d'apprentissage sur les JSC au cycle primaire*
- ❖ L'analyse vidéo en EPS est un des moyens pour encourager la réflexion tactique et la participation (Harvey & Gittins, 2014)
- ❖ Dans les JSC, le processus d'enseignement-apprentissage devrait se focaliser d'abord sur une approche holistique de la prise de décisions (Light, *et al.*, 2014)

EPS et engagement

- ❖ Définition: « Etat d'esprit de travail positif, épanouissant et caractérisé par de la vigueur, de l'implication et de la persévérance » (Schaufeli & Bakker, 2004)
- ❖ L'engagement:
 - peut favoriser l'apprentissage (Méard & Grandchamp, 2018)
 - Le temps de pratique dans un JSC peut avoir un effet négatif (Bevans, *et al.*, 2010)
 - est renforcé par l'utilisation (Casey & Jones, 2011) et l'usage autonome des outils TIC (Legrain & Gillet, 2018)

Le feedback vidéo:

- permettra de développer des capacités d'analyse tactiques dans le jeu
- augmentera l'engagement des élèves dans le jeu
- aura un impact sur la qualité du jeu

- ◆ Population: cycle II
- ◆ Travail sur des approches de jeux collectifs
- ◆ Méthode expérimentale:

Groupe contrôle	Groupe expérimental
Classes 1 - 3 - 5 ...	Classes 2 - 4 - 6 ...
Feedback verbal	Feedback vidéo + verbal
Reste de la procédure identique	Reste de la procédure identique

Procédure

1. Expérimenter le jeu
 2. Feedback du chercheur
 3. Reprise du jeu et mise en oeuvre des feedbacks (verbaux ou vidéos)
 4. Répétition en boucle des points 1 à 3
- ◆ Mesures tactiques: démarqué / passe réussie / balle perdue / point
 - ◆ 5 séances sur 5 semaines (évent. répéter 1x dans l'année)
 - ◆ Voir à long-terme la progression des élèves

Outils de prise de données

- ▶ Vidéos du jeu
- ▶ Enregistrement vidéo des séances
- ▶ analyse audio des interactions lors des feedbacks
- ▶ questionnaire sur l'engagement

- L'enseignant d'EPS amène le feedback
- Les élèves deviennent producteurs de feedbacks
- Quels effets:
 - ◆ sur l'engagement?
 - ◆ sur les apprentissages tactiques des élèves?
 - ◆ sur la collaboration?
- Autres mesures?

Multiplication des outils numériques dans le privé, quid des TIC dans l'éducation?

Besoin de comprendre et améliorer l'enseignement de l'EPS au primaire

Recherche et innovation en éducation physique

1er biennale romande de la recherche en éducation physique et sportive

Lausanne, 18 mai 2018



**USAGE DES TABLETTE TACTILES ET ENGAGEMENT DES
ÉLÈVES EN JEUX COLLECTIFS AU PRIMAIRE: QUELLE
MÉTHODOLOGIE ?**

MERCI DE VOTRE ATTENTION

RÉFÉRENCES

- Austermann Hula, S. N., Robin, D. A., Maas, E., Ballard, K. J., & Schmidt, R. A. (2008). Effects of Feedback Frequency and Timing on Acquisition, Retention, and Transfer of Speech Skills in Acquired Apraxia of Speech. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 51(5), 1088–1113. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2008/06-0042\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2008/06-0042))
- Bevans, K., Fitzpatrick, L.-A., Sanchez, B., & Forrest, C. B. (2010). Individual and Instructional Determinants of Student Engagement in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29(4), 399–416. <https://doi.org/10.1123/jtpe.29.4.399>
- Casey, A., & Jones, B. (2011). Using digital technology to enhance student engagement in physical education. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2(2), 51–66. <https://doi.org/10.1080/18377122.2011.9730351>
- Casey, A., Goodyear, V. A., & Armour, K. A. (2017). *Digital Technologies and Learning in Physical Education: Pedagogical cases*. New York, NY: Routledge.
- Harvey, S., & Gittins, C. (2014). Effects of integrating video-based feedback into a teaching games for understanding soccer unit. *Agora Para la Educación Física y el Deporte*, 16, 271–290.
- Hung, S.-T. A. (2016). Enhancing feedback provision through multimodal video technology. *Computers & Education*, 98, 90–101. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.03.009>
- Legrain, P., & Gillet, N. (2018). L'engagement de l'élève: l'apprentissage par les TICE. *Dossiers EP&S, L'engagement de l'élève en EPS(85)*, 187–193.
- Light, R. L., Harvey, S., & Mouchet, A. (2014). Improving “at-action” decision-making in team sports through a holistic coaching approach. *Sport, Education and Society*, 19, 258–275.
- Méard, J., & Grandchamp, A. (2018). L'engagement de l'élève en EPS: les différentes formes d'évaluation. *Dossiers EP&S, L'engagement de l'élève en EPS(85)*, 171–177.
- Merian, T., & Baumberger, B. (2007). Le feedback vidéo en éducation physique scolaire. *Staps*, (2), 107–120.
- Morieux, M. (2016, novembre 14). *Dispositifs technologiques en EPS et convergence numérique: quel corps dans une pédagogie augmentée depuis 1985?: Intégration des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) dans l'enseignement de l'EPS* (phdthesis). Université Sorbonne Paris Cité. Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01616847/document>
- Potdevin, F. (2018). L'engagement de l'élève en EPS: l'usage du vidéo-feedback. *Dossiers EP&S, L'engagement de l'élève en EPS(85)*, 179–185.
- Rucci, J. A., & Tomporowski, P. D. (2010). Three Types of Kinematic Feedback and the Execution of the Hang Power Clean. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 24(3), 771–778. <https://doi.org/10.1519/JSC.0b013e3181cbab96>
- Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2004). Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: a multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, 25(3), 293–315. <https://doi.org/10.1002/job.248>
- Tearle, P., & Golder, G. (2008). The use of ICT in the teaching and learning of physical education in compulsory education: How do we prepare the workforce of the future? *European Journal of Teacher Education*, 31, 55–72.
- Villalba, A., González-Rivera, M. D., & Díaz-Pulido, B. (2017). Obstacles Perceived by Physical Education Teachers to Integrating ICT. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 16(1), 83–92.