

Effets du feedback vidéo sur l'intérêt en situation des élèves en éducation physique

Cedric Roure¹, Vanessa Lentillon-Kaestner² & Jacques Méard²

¹Université Catholique de Louvain (UCL), Louvain-la-Neuve, Belgique

²Centre de formation et de recherche en didactique de l'éducation physique et sportive (CeFoREPS), Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud (HEP-VD), Lausanne, Suisse

Vendredi 18 Mai 2018



La génération actuelle d'adolescents et de jeunes adultes est très impliquée dans les réseaux sociaux, les nouvelles technologies et les jeux vidéo (Ream, Elliott & Dunlap, 2013)

Selwyn (2014) : “un écart persiste entre les arguments relatifs à l'utilisation des nouvelles technologies en éducation et la manière dont ces nouvelles technologies sont réellement utilisées”

L'utilisation des nouvelles technologies dans les classes doit être questionnée à partir d'une approche pédagogique (Casey, Goodyear & Armour, 2017)

L'utilisation des nouvelles technologies en EP a souvent révélé des résultats positifs sur l'apprentissage et la motivation des élèves

En gymnastique, les élèves ayant suivi un enseignement avec les nouvelles technologies ont rapporté une plus grande motivation autodéterminée (Legrain, Gillet, Gernigon & Lafreniere, 2015)

Goodyear, Casey et Kirk (2014) ont montré que les filles pouvaient augmenter leur engagement en EP lorsque les nouvelles technologies étaient utilisées dans le cadre d'une pédagogie centrée sur les élèves

L'une des technologies les plus utilisées lors des leçons d'EP est le FB vidéo qui permet de sauvegarder, interpréter et analyser les performances des élèves (Banville & Polifko, 2009; O'Loughlin, Chroinin & O'Grady, 2013; Weir & O'Connor, 2009)

Un impact positif sur l'apprentissage a été démontré dans les sports collectifs comme le volleyball et le football, aussi bien sur les habiletés techniques que sur la performance collective (Harvey & Gittins, 2014; Raiola, Parisi & Napolitano, 2014)

Casey et Jones (2011) ont démontré que les élèves utilisant les FB vidéo augmentaient leur compréhension des habiletés de lancer et rattraper et avaient un meilleur engagement en EP

Les chercheurs ont tenté de comprendre si les FB vidéo pouvaient avoir des effets encore plus importants s'ils étaient couplés avec d'autres types de FB

Les effets des FB vidéo au cours du processus d'apprentissage sont plus significatifs lorsqu'ils sont augmentés par des FB de la part du professeur ou d'autres élèves (Sung, Chang & Liu, 2016)

Palao, Hastie, Cruz et Ortega (2015) ont démontré que la condition « FB vidéo augmenté par le FB du professeur » engendrait les meilleurs résultats en termes de motivation et d'apprentissage

L'engagement croissant des jeunes pour les nouvelles technologies semble être une opportunité pour engager les élèves d'une manière immédiate et attractive
(Selwyn & Stirling, 2016)

La motivation des adolescents est fortement située, caractérisée par une spontanéité provenant de l'interaction d'un individu avec une situation spécifique

Les nouvelles technologies, et plus spécialement les FB vidéo, sont des conditions typiques pour susciter une réaction immédiate et affective des élèves en lien avec un contenu, ce qui est la caractéristique de l'intérêt en situation
(Sun, 2012)

L'intérêt en situation a été conceptualisé comme un construit multidimensionnel incluant cinq dimensions : la nouveauté, le défi, la demande d'attention, l'intention d'exploration et le plaisir instantané (Chen, Darst & Pangrazi, 2001)

Nouveauté

Défi

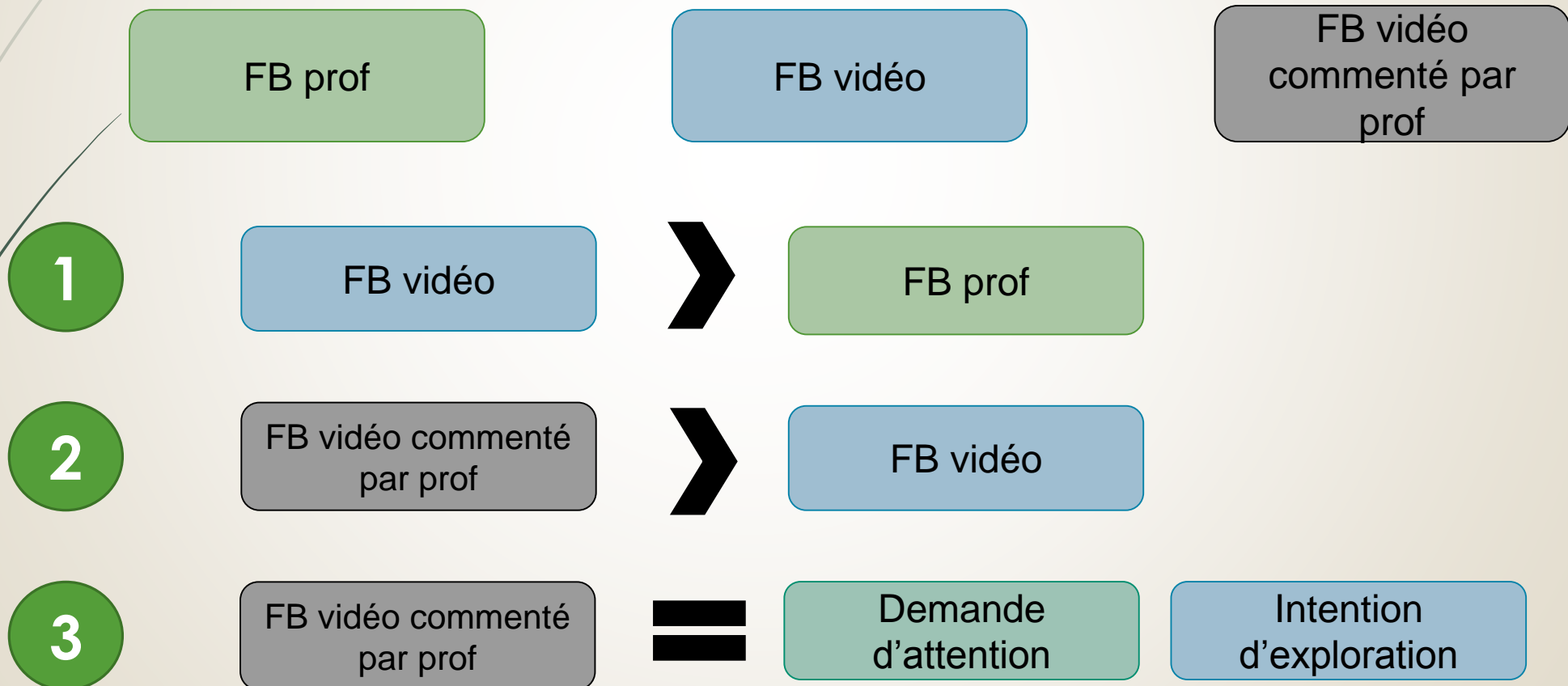
Demande
d'attention

Intention
d'exploration

Plaisir instantané

Intérêt total

L'objectif de cette recherche était de tester les effets de 3 conditions de FB vidéo sur l'intérêt en situation d'élèves en EP



L'échantillon de cette étude correspondait à 361 élèves ($M = 13.0$, $ET = 1.5$, 47,3% garçons, 11-17 ans) issus d'écoles secondaires

L'échelle de mesure de l'intérêt en situation (Roure et al., 2016) a été utilisée pour mesurer l'intérêt en situation des élèves durant une situation d'apprentissage

Les enseignants ont été informés qu'ils devaient enseigner une situation d'apprentissage centrée sur le développement d'habiletés techniques en gymnastique, d'une durée de 15 minutes

Les élèves ont été assignés à 3 groupes différents

FB prof
 $N = 92$

FB vidéo
 $N = 139$

FB vidéo
commenté par
prof
 $N = 130$

Des iPads ont été utilisés dans cette étude

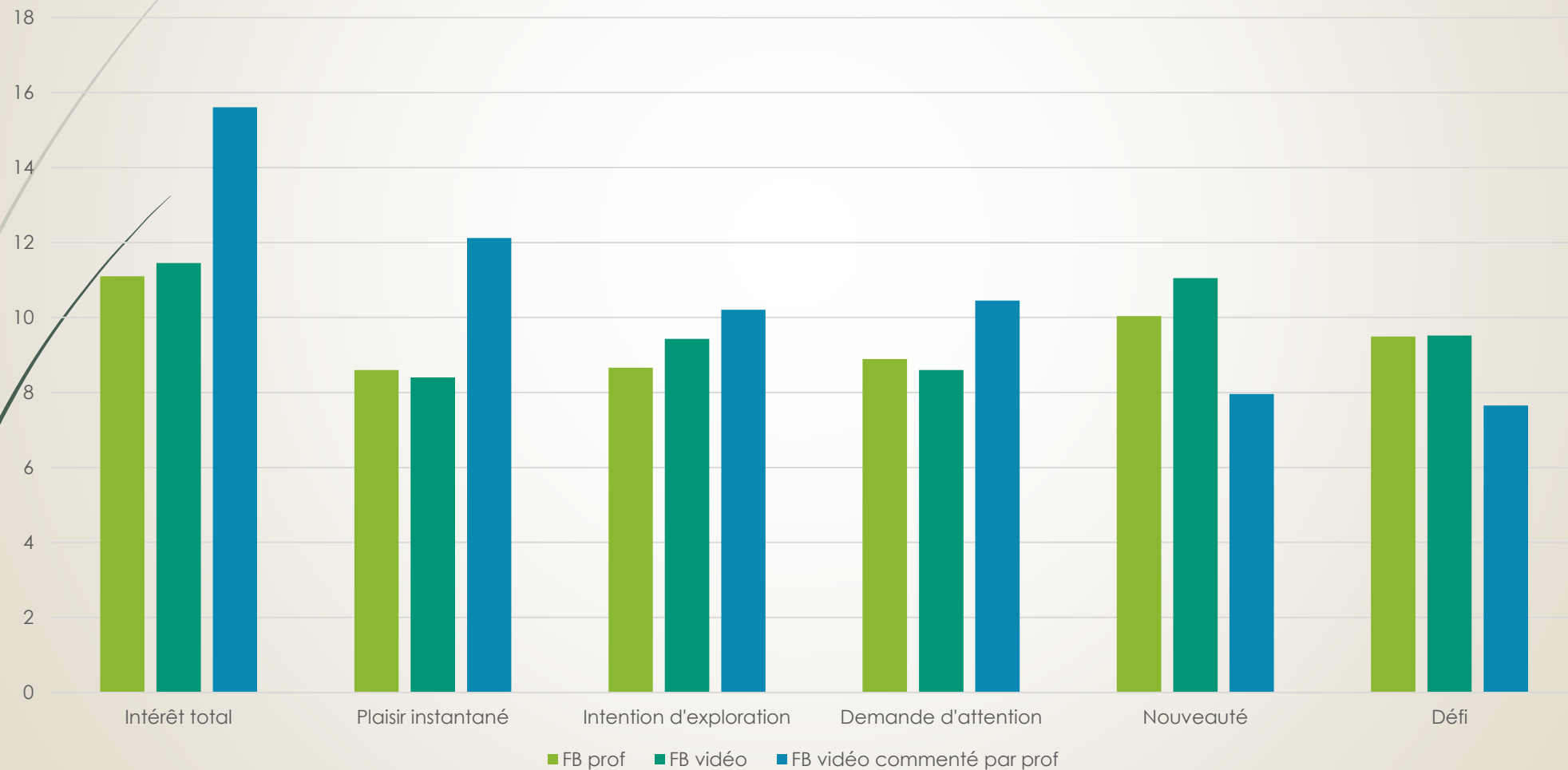
Table 1*Différences entre les 3 groupes sur les mesures d'intérêt en situation*

	Ecart	FB prof		FB vidéo		FB vidéo commenté par prof		F(6, 360)	η^2
		M	ET	M	ET	M	ET		
Intérêt total	4 - 20	11,10	4,57	11,45	3,88	15,61	3,15	48,60*	.21
Plaisir instantané	3 - 15	8,60	3,55	8,40	3,27	12,12	2,53	52,24*	.23
Intention d'exploration	3 - 15	8,66	3,39	9,43	3,36	10,21	2,78	7,32*	.04
Demande d'attention	3 - 15	8,89	3,23	8,60	2,96	10,45	3,16	12,87*	.07
Nouveauté	3 - 15	10,04	4,37	11,05	4,02	7,96	3,87	21,51*	.11
Défi	3 - 15	9,49	3,19	9,52	2,84	7,65	3,07	15,61*	.08

Note. F: valeur du test; * $p < .001$; η^2 : taille d'effet.

Figure 1

Différences entre les trois groupes au niveau de l'intérêt en situation



Ce résultat paraît surprenant étant donné que plusieurs études ont montré que le FB vidéo pouvait aider et motiver les élèves (Banville & Polifko, 2009; Legrain et al., 2015; O'Loughlin et al., 2013; Raiola et al., 2014)

Dans l'étude de Legrain et al. (2015), l'augmentation de la motivation autodéterminée des élèves pourrait résulter à la fois de l'utilisation des nouvelles technologies mais aussi du rôle actif joué par l'enseignant dans les classes

Notre résultat démontre que l'attractivité des nouvelles technologies pour les élèves n'est pas suffisante pour promouvoir un intérêt en situation élevée

Ce résultat confirme ceux obtenus par Casey et Jones (2011, p. 51) : “il n’est pas acquis que la technologie est en train de révolutionner l’enseignement de l’éducation physique”

Une condition de FB vidéo sans aucune forme d’intervention du professeur est inefficace, du point de vue motivationnel, ce qui est consistant avec d’autres études centrées sur le FB vidéo (Crook, Mauchline, Maw et al., 2012; O’Loughlin et al., 2013)

Un FB vidéo est utile et intéressant pour les élèves seulement si les élèves ont été sensibilisés à ce qu’il est utile d’observer

Le score élevé pour l'intérêt total des élèves (15,61) indique qu'ils ont perçu la situation comme très intéressante en comparaison d'autres scores d'intérêt total mesurés précédemment

La condition « FB vidéo commenté par le prof » avait un impact positif sur l'exécution d'habiletés motrices, la technique et la connaissance des élèves en EP (Palao et al., 2015)

Harvey et Gittings (2014) ont démontré dans l'enseignement des jeux collectifs que le FB vidéo pouvait augmenter la motivation des élèves lorsque les professeurs les aidaient à focaliser leur attention sur des points précis de la vidéo

L'approche du FB vidéo retenue dans cette étude était l'approche la plus utilisée, où les vidéos contenaient des erreurs des élèves (sans montage)

En mettant en évidence les points essentiels de l'exécution, les professeurs peuvent augmenter l'intérêt en situation des élèves, notamment l'intérêt total, le plaisir instantané, l'intention d'exploration et la demande d'attention

Ce résultat est congruent avec ceux de plusieurs études qui ont démontré des liens forts entre le plaisir, l'intérêt et l'exploration de l'information (Ainley & Ainley, 2011; Chen et al., 2001; Rotgans & Schmidt, 2011)

Le rôle actif joué par les enseignants a aussi permis de diminuer le défi perçu par les élèves

Les commentaires des enseignants sur les FB vidéo des élèves ont probablement réduit la charge cognitive associée à l'analyse des exécutions produites par les élèves (Spanjers, Van gog & Van Merriënboer, 2010)

Les élèves ont perçu simultanément un faible niveau de défi et un haut niveau de demande d'attention, étant donné que les commentaires des enseignants les ont aidés à focaliser leur attention sur les éléments pertinents de la vidéo

Cette étude s'est focalisée uniquement sur des situations d'apprentissage construites pour développer des habiletés techniques en gymnastique

Deuxièmement, cette étude n'a mesuré que l'intérêt en situation des élèves et il serait intéressant d'y associer d'autres mesures (compétence perçue, sentiment d'efficacité personnel, espérances de succès et valeurs de la tâche)

Troisièmement, cette étude n'utilisait pas de critères relatifs à l'apprentissage des élèves puisque l'unité d'analyse était la situation d'apprentissage