

Effets de l'implémentation du modèle pédagogique « *Sport Education Model* » sur les comportements des élèves



Cédric Roure¹, Benoît Massart¹,

¹Université catholique de Louvain

18 mai 2018



1

Contexte : l'enseignement de l'EP en FWB

2

Le modèle « Sport Education »

3

Revue de littérature

4

Résultats

5

Conclusion



EP = modèle de transmission de techniques sportives + diversité d'APS avec des cycles courts (Cloes et al., 2010)



Approche multi-activités et enseignement directif
(Kirk, 2010 ; Ward, 2013).

Le curriculum traditionnel

- Ne garantit pas une participation équitable entre élèves (C. Ennis, 1997, 1999)
- Contribue à renforcer un certain nombre de stéréotypes de genre et ne permet pas de développer véritablement les compétences sociales et relationnelles des élèves (Pope & O'Sullivan, 2003)
- Les situations en équipe sont dominées par les élèves hautement qualifiés, dont la plupart sont des garçons.





Comment changer cette conception de l'EP ?

Adopter et généraliser les modèles pédagogiques en EP





Sport Education = Faire vivre des expériences signifiantes aux élèves dans le domaine des activités physiques et sportives (Siedentop, Hastie & Van der Mars, 2011)

- Une approche centrée sur l'élève
- Un outil pédagogique pour les enseignants d'EPS en primaire, secondaire qui possèdent de nombreuses possibilités d'adaptation.

Sport Education est le modèle **le plus utilisé et le plus étudié en recherche** (Ennis, 2014 ; Fernandez-Rio & Menendez-Santurio, 2017)



Sport Education repose sur 6 éléments de base

Saison



Affiliation



Compétition



Trace des performances



Evènement final



Atmosphère festive



Sans oublier un pilier majeur ;

Rôle

TEAM MEMBERS



Role & Responsibilities

Sport Education est le modèle **le plus étudié en recherche**



- Trois revues de littérature

Wallhead and O'Sullivan (2005).

Motor skill development
Tactical knowledge and performance
Fitness
Personal/social development
(cooperation, empathy, self-discipline)
Student attitudes (enthusiasm, enjoyment)
Values (affinity, equity, culture)

Hastie, 2011

Fitness
Skill development, game play and tactical awareness
Personal/social development
(cooperation, empathy, self-discipline)
Student attitudes (enthusiasm, enjoyment)
Values (affinity, equity, culture)

Araújo, 2014

Dimensions of students' learning
Impact of Sport Education on student's learning
Students' learning according to gender
Students' learning outcomes according to skill level

Publication sur le Sport Education model

**1994 – Création
du SEM**

Octobre 2017



Janvier 2008



Période de 9,5 ans

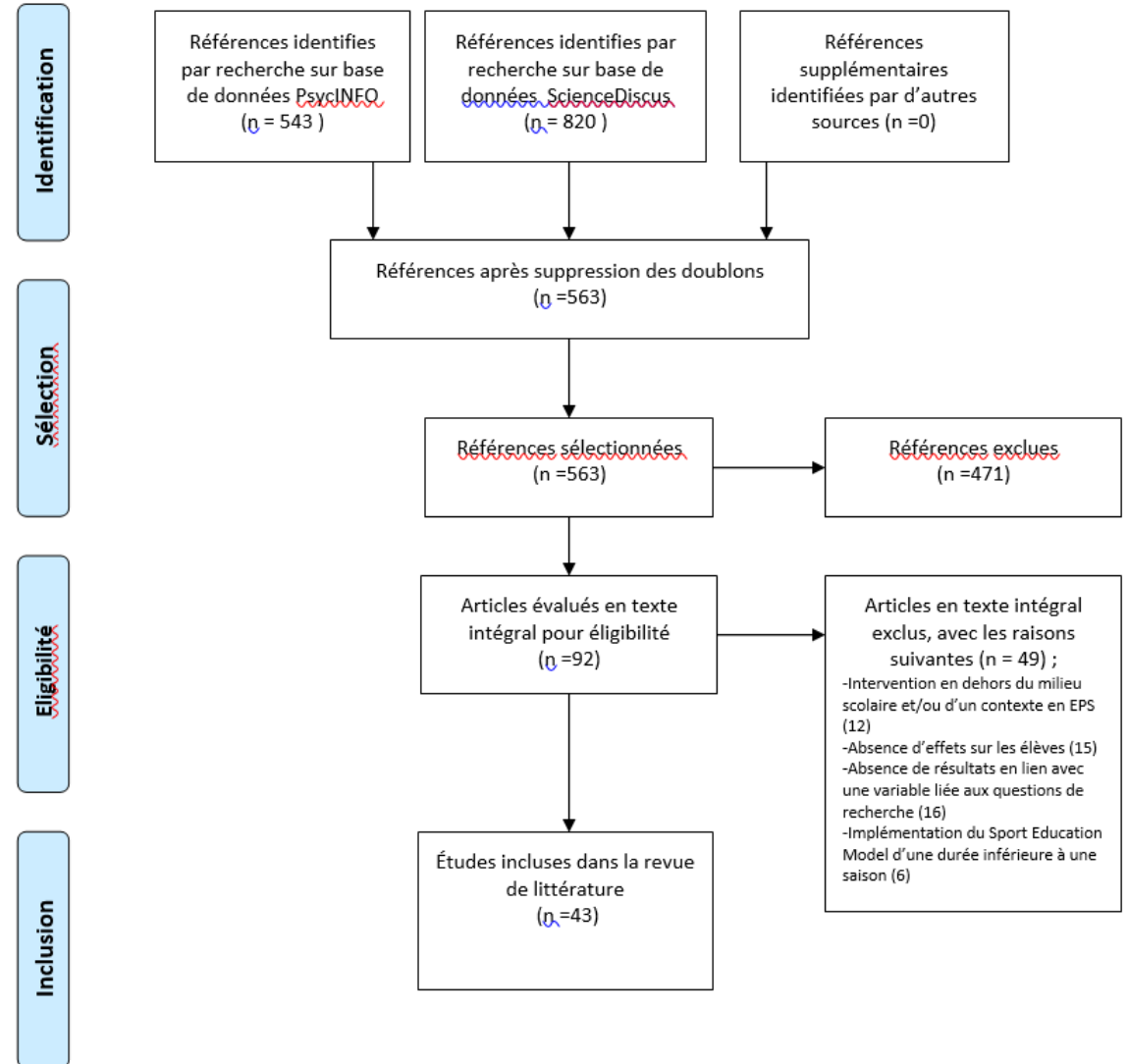
Mots clés ; Sport Education Model & Physical Education

1363 articles identifiés



- *Implémentation au minimum d'une saison du SEM*
- *En contexte scolaire ou universitaire*
- *Intervention portant principalement sur les élèves*

43 articles inclus



Est-ce que le modèle pédagogique « Sport Education Model » permet de développer des valeurs sociales et relationnelles ?



12 articles identifiés (*Equity / Inclusion / Social goals / Personal Responsibility / Students ' coach*)

- 5 articles traitant du besoin d'appartenance sociale
- 7 articles sur des variables sociales



Authors, date online (published)	Country	Sports	Keywords
Perlman and Goc Karp,(2010)	USA	Flag football and football	Students' and teachers' perception / selfdetermination.
Perlman, 2010a	USA	Four units ; basketball, volleyball, soccer and lacrosse	Amotivated students / Self determination theory / Enjoyment / Control group
Perlman, 2011	USA	Volleyball	Self determination theory / motivation / Control group
Smither and Zhu (2011)	USA	Floor Hockey	Students' perception / engagement
Wallhead et al. 2014	USA	SE program : floor hockey, volleyball, team handball and basketball)	Students'motivation / perceived effort and enjoyment / Leisure Time Physical Activity
Brock et al. (2009)	USA	Modified football	Social interactions
Farias et al. 2015	Portugal	Basketball, Handball, Soccer and Volleyball.	Equity and inclusion.
Fernandez-Rio and Menendez-Santurio, 2016 (2017)	Spain	Contactless kickboxing (martial arts)	Personal and social responsability / Hybrid model
Garcia-Lopez and Gutiérrez, 2013	Spain	Handball	Empathy and assertiveness
Sinelnikov and Hastie (2008)	Russia	Basketball	Student social system / responsibility and decision-making
Vidoni and Ward (2009)	USA	Tag rugby	Fair play / social skills
Wallhead et al. 2012	USA	Floor hockey, volleyball, team handball, basketball.	Social goals / Leisure Time Physical Activity

Appartenance sociale

le SEM soutient la satisfaction du besoin des élèves de se sentir appartenir à un groupe et d'être reconnu par celui-ci (Perlman, 2010, 2011; Perlman and Goc Karp, 2010 ; Wallhead et al, 2014)



Affiliation

Rôle

Saison

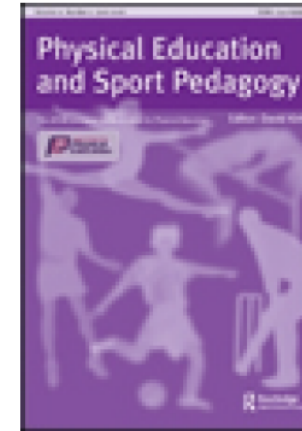
Privilégier la création de petites équipes avec le SEM, celles-ci favorisant le travail coopératif et l'engagement des élèves, en particulier pour ceux qui sont moins compétents (Smither et Zhu ,2011)



Appartenance sociale



Perlman and Goc Karp, 2010



Physical Education and Sport Pedagogy

Publication details, including instructions for authors and subscription information:

<http://www.tandfonline.com/loi/cpes20>

A self-determined perspective of the Sport Education Model

Dana Perlman ^a & Grace Goc Karp ^b

^a Faculty of Education , University of Wollongong , Wollongong, Australia

^b Health, Physical Education, Recreation and Dance (HPERD) , University of Idaho , Moscow, USA

Published online: 11 Oct 2010.

Trois thématiques

- ☐ Soutien social (équipe fixe et un critère d'évaluation sur les comportements positifs des élèves)
- ☐ Victoire en équipe
- ☐ Influence sur l'autodétermination

Affiliation

Le principal facteur de soutien à l'appartenance sociale

Saison

La durée d'exposition au SEM

Appartenance sociale

Smither et Zhu, 2011

High school students' experiences in a Sport Education unit: The importance of team autonomy and problem-solving opportunities

Deux thématiques

- ☐ Vers des élèves acteurs de leur apprentissage
 - Autonomie et résolution de problèmes
- ☐ De petites équipes pour élever l'engagement



Affiliation



Approche inclusive du modèle

La recherche souligne l'approche inclusive du modèle.(Hastie, Martinez, & Calderón 2011; Wallhead & O'Sullivan, 2005).

- Les élèves les plus doués sont considérés comme étant plus coopératif par leurs pairs (Kinchin, 2001).
- Les filles et les élèves moins habiles s'impliquent davantage dans leur équipe (Harvey, Kirk, & O'Donovan, 2014; Hastie, 1998).

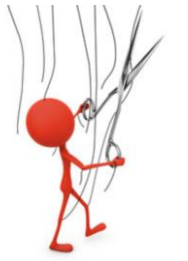
Approche inclusive du modèle

Affiliation

Durant les tâches en équipe, les élèves, et particulièrement les garçons avec un statut élevé sont les plus enclins à dominer les interactions sociales (Brock, Rovegno et Oliver (2009).

Rôle

Les garçons optent davantage pour des rôles du SEM qui sont d'ailleurs connotés comme puissants ou importants (Curnow and Macdonald, 1995).



Approche inclusive du modèle (Farias et al, 2015)



1. Basketball (sans intervention)
2. Handball, Football and Volleyball
 - + intervention progressive sur l'inclusion



Sport, Education and Society

Publication details, including instructions for authors and subscription information:

<http://www.tandfonline.com/loi/cses20>

Towards a more equitable and inclusive learning environment in Sport Education: results of an action research-based intervention

Cláudio Farias^a, Peter Andrew Hastie^b & Isabel Mesquita^a

^a Faculty of Sport, University of Porto, Porto, Portugal

^b School of Kinesiology, Auburn University, Auburn, AL, USA
Published online: 29 May 2015.

Saison

La participation à une seule saison du SEM ne semble pas être un véhicule suffisamment puissant pour parvenir à réduire les comportements négatifs des élèves affectant l'équité ou l'inclusion (Farias et al. 2015)

Approche inclusive du modèle



Le rôle des élèves « coach » - ils participent activement à l'instauration d'un climat propice à l'inclusion et l'équité.

→ une courte formation sur les grands principes du leadership et de la coopération.



Comportements « fair-play » (Vidoni and Ward, 2009).

Le SEM constitue un espace privilégié d'éducation aux comportements « Fair Play » dans lequel les élèves accèdent à des valeurs morales et sociales (Vidoni and Ward, 2009)

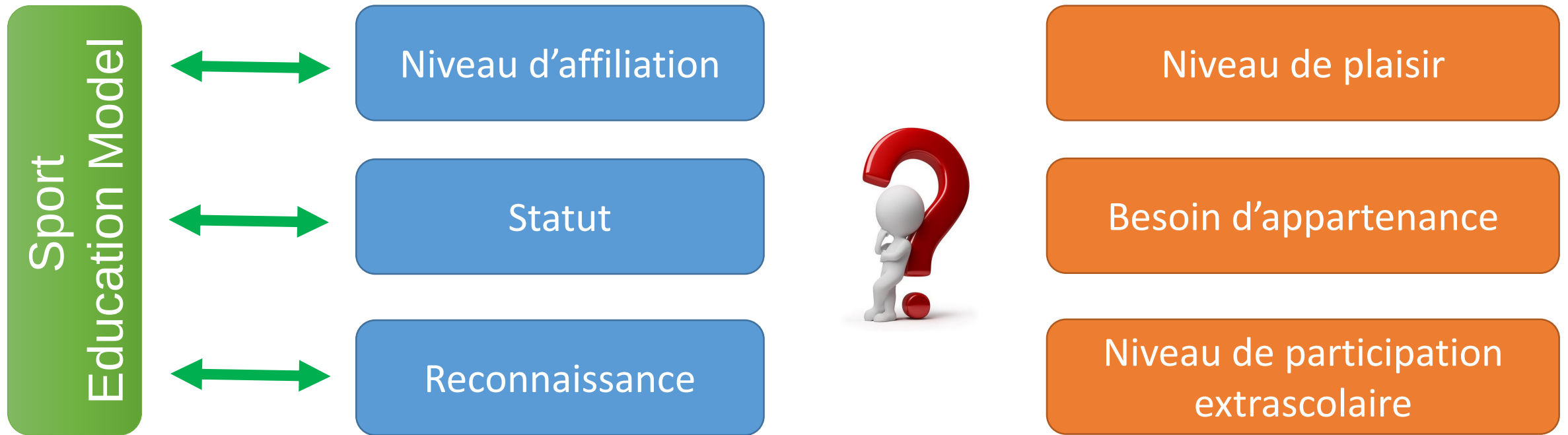
- Importance de programmer les objectifs du curriculum au préalable des séances
- Si les enseignants veulent améliorer les compétences sociales de leurs élèves, les séances doivent être spécifiquement orientées dans ce sens et alignées avec les objectifs du curriculum.

Dimensions comportementales (Wallhead et al, 2012)



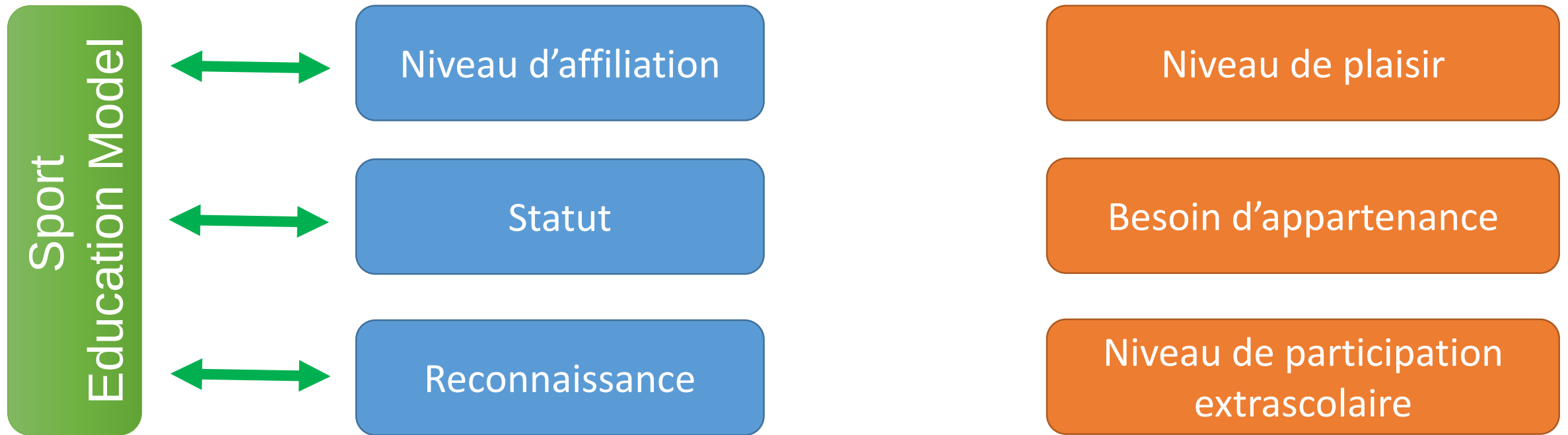
Social Goals, (Allen, 2005)

Dimensions comportementales (Wallhead et al, 2012)



Social Goals, (Allen, 2005)

Dimensions comportementales (Wallhead et al, 2012)



Social Goals, (Allen, 2005)

Dimensions comportementales (Wallhead et al, 2012)

Analyse des régressions

Table 2. Results of simultaneous multiple regression analyses of social goals predicting outcomes of Sport Education.

Variable	Enjoyment			Relatedness			PA		
	β	<i>t</i> -value	R^2	β	<i>t</i> -value	R^2	β	<i>t</i> -value	R^2
Social goals			0.57			0.36			0.25
Affiliation	0.15	3.00**		0.41	6.88**		-0.12	-1.75	
Recognition	0.61	11.94**		0.16	2.61**		0.42	5.85**	
Status	0.07	1.33		0.11	1.79		0.21	3.16**	

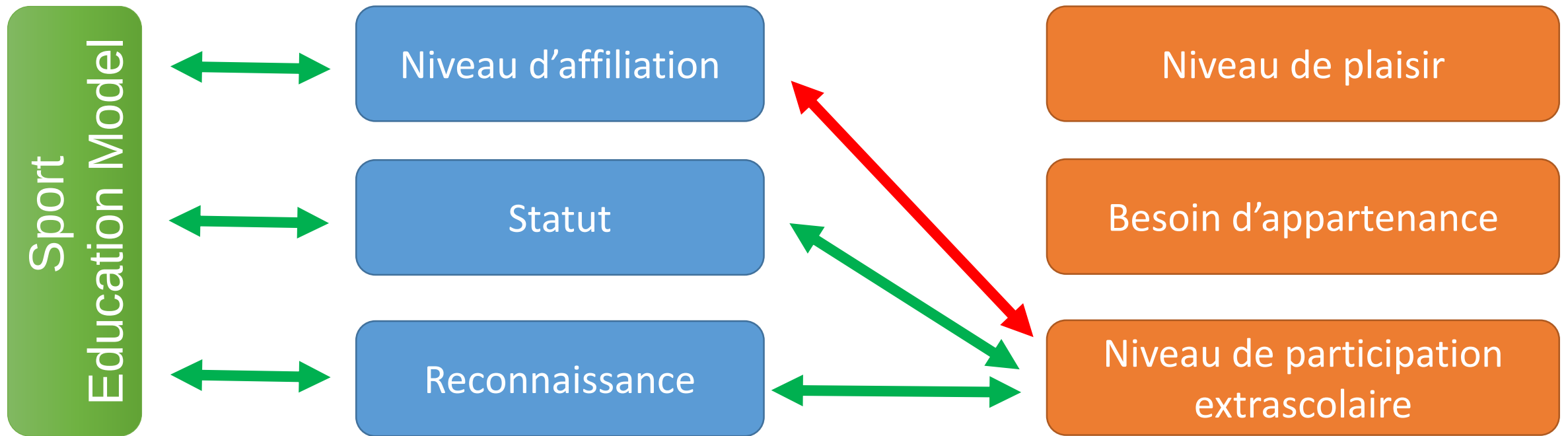
Dimensions comportementales (Wallhead et al, 2012)

Analyse des régressions

Table 2. Results of simultaneous multiple regression analyses of social goals predicting outcomes of Sport Education.

Variable	Enjoyment			Relatedness			PA		
	β	<i>t</i> -value	R^2	β	<i>t</i> -value	R^2	β	<i>t</i> -value	R^2
Social goals			0.57			0.36			0.25
Affiliation	0.15	3.00**		0.41	6.88**		-0.12	-1.75	
Recognition	0.61	11.94**		0.16	2.61**		0.42	5.85**	
Status	0.07	1.33		0.11	1.79		0.21	3.16**	

Dimensions comportementales (Wallhead et al, 2012)



Social Goals, (Allen, 2005)

Le SEM est un bon modèle pour promouvoir les développer des valeurs sociales et relationnelles des élèves.

MAIS

- Vigilance vis-à-vis des comportements de domination
- La durée d'exposition au SEM ; la participation à une seule saison du SEM ne semble pas être suffisant
- Importance de programmer les objectifs du curriculum au préalable des séances
- Le rôle des élèves « coach »

Merci de votre attention

Des questions ?

