

Symposium
*L'engagement moteur des élèves en classe :
mesure de l'activité physique*

Temps d'activité en éducation physique



Alain Melly

Professeur formateur HEP Vaud
Alain.melly@hepl.ch

Plan de la présentation

1. Problématique

2. Cadre théorique

3. Méthodologie

- Contexte de l'étude
- Instrument de recherche : les podomètres
- Recueil de données

4. Résultats

5. Perspectives

Problématique

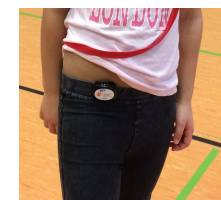
- Observations de leçons d'EPS
 - Praticien formateur → étudiants spécialistes EPS
 - Collègues généralistes
 - Visites de stage
- Constatations
 - Peu de mouvement
 - Attente, attitude des élèves
 - Apprentissage et entraînement
- Prise de conscience
 - Comment?
 - Auto-évaluation difficile

Cadre théorique : importance du mouvement

- Efficacité de l'enseignement (Siedentop, 1994)
 - Besoin et plaisir de bouger
- Intensité de la leçon (Bucher, Repond, & Ernst, 1998)
 - Beaucoup de pratique
- Temps d'apprentissage (ALT) (Brunelle, Tousignant, & Godbout, 1996)
 - Dispositif très important
- « *La quantité de travail, la pratique, la répétition sont incontestablement des conditions incontournables pour apprendre* » (Leca & Billard, 2005)
- Mouvement et santé (Cheval, Courvoisier, & Chanal, 2016)
 - Importance du mouvement pour la santé

Méthodologie

- Contexte de l'étude (2016-17)
 - Animation pédagogique EPS
 - 56 classes primaires Riviera vaudoise
 - 26 enseignant-e-s (anonyme)
 - 974 élèves de 4 à 10 ans
- Instrument de recherche : les podomètres
 - Simplicité d'emploi
 - Disponibilité en grand nombre (prix) → SEPS
 - ▲ Fiabilité!!
 - ▲ Comportement d'élèves



Méthodologie (suite)

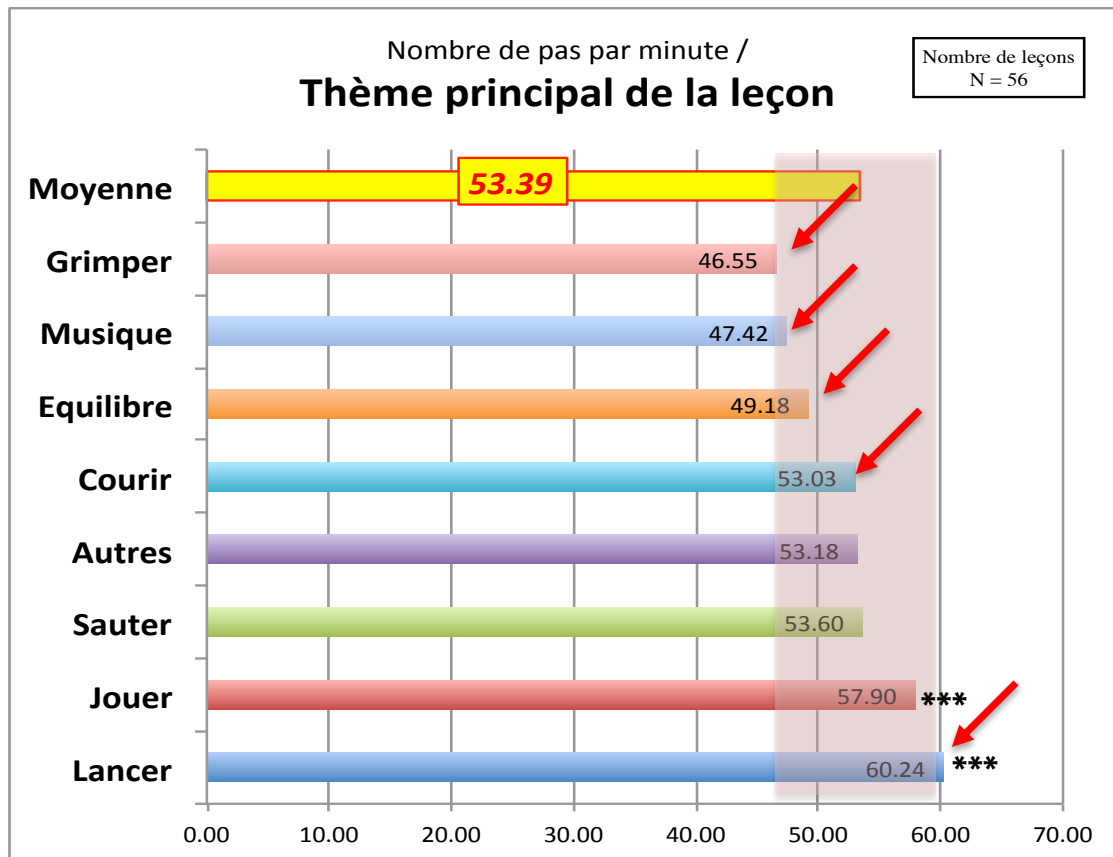
—Recueil de données

- Nombre de pas
- Durée de la leçon *entre 25 et 60 minutes*
- Année scolaire : *1-2 – 3-4 – 5-6*
- Sexe : *Filles - Garçons*
- Thèmes de leçons : *Musique – Equilibre - Grimper – courir - sauter – Lancer – Jouer - Autres*
- Catégories d'enseignants : *Généraliste – Spécialiste – Etudiant*

—Traitement des données → nombre de pas par minute

- Nombre de pas $\div$ la durée de la leçon
- Moyenne par type de résultats, ▲ variabilité des valeurs
- Vérification statistique « modèles multiniveaux » par C. Audrin
→ Résultats significatifs */ ** / ***

Résultats 1 : Thème de la leçon



— Résultats particuliers

— Résultats surprenants pour certains thèmes

— Peu d'écart entre chaque thème

— **Valeur moyenne 53,39 pas/minute**

— Constats et explications

— Equilibre et grimper nombre de pas moins important

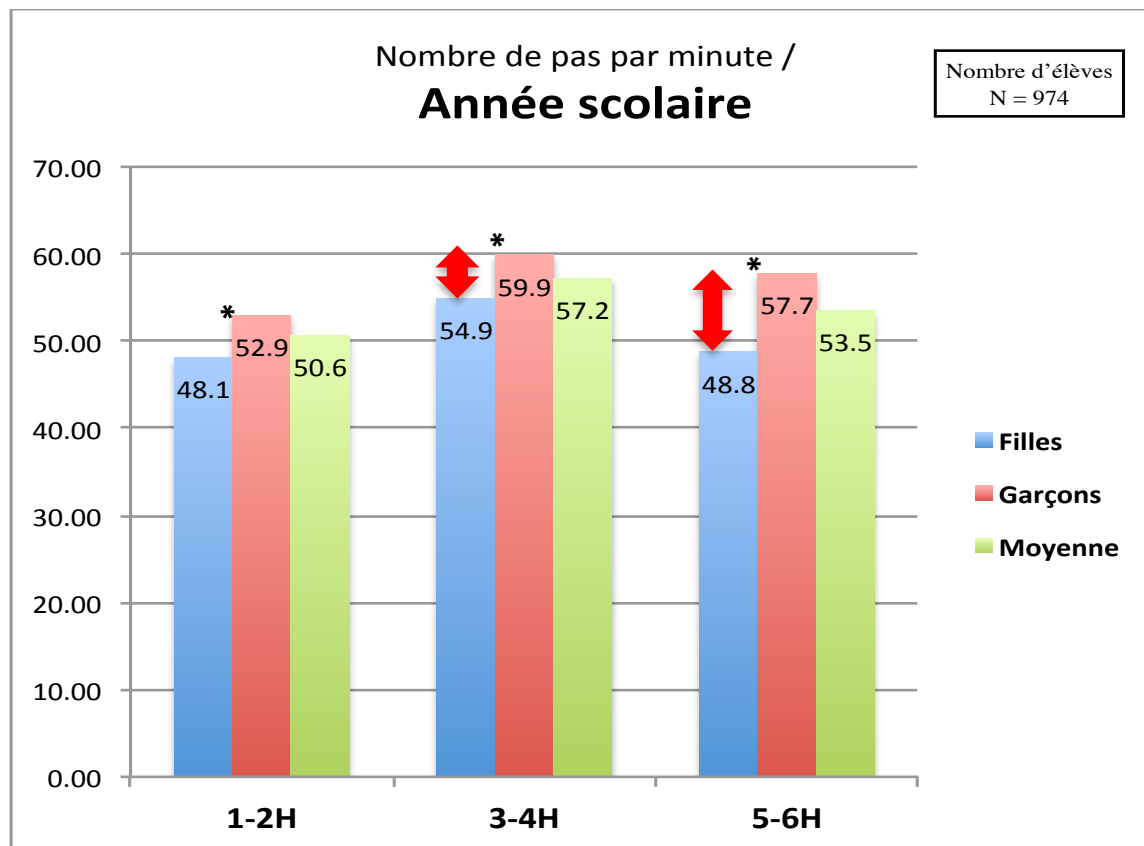
— Musique peu de pas

— Courir longtemps et courir vite

— Lancer le plus de pas

— *Durée des leçons pas d'impact*

Résultats 2 : Filles-Garçons / années scolaires



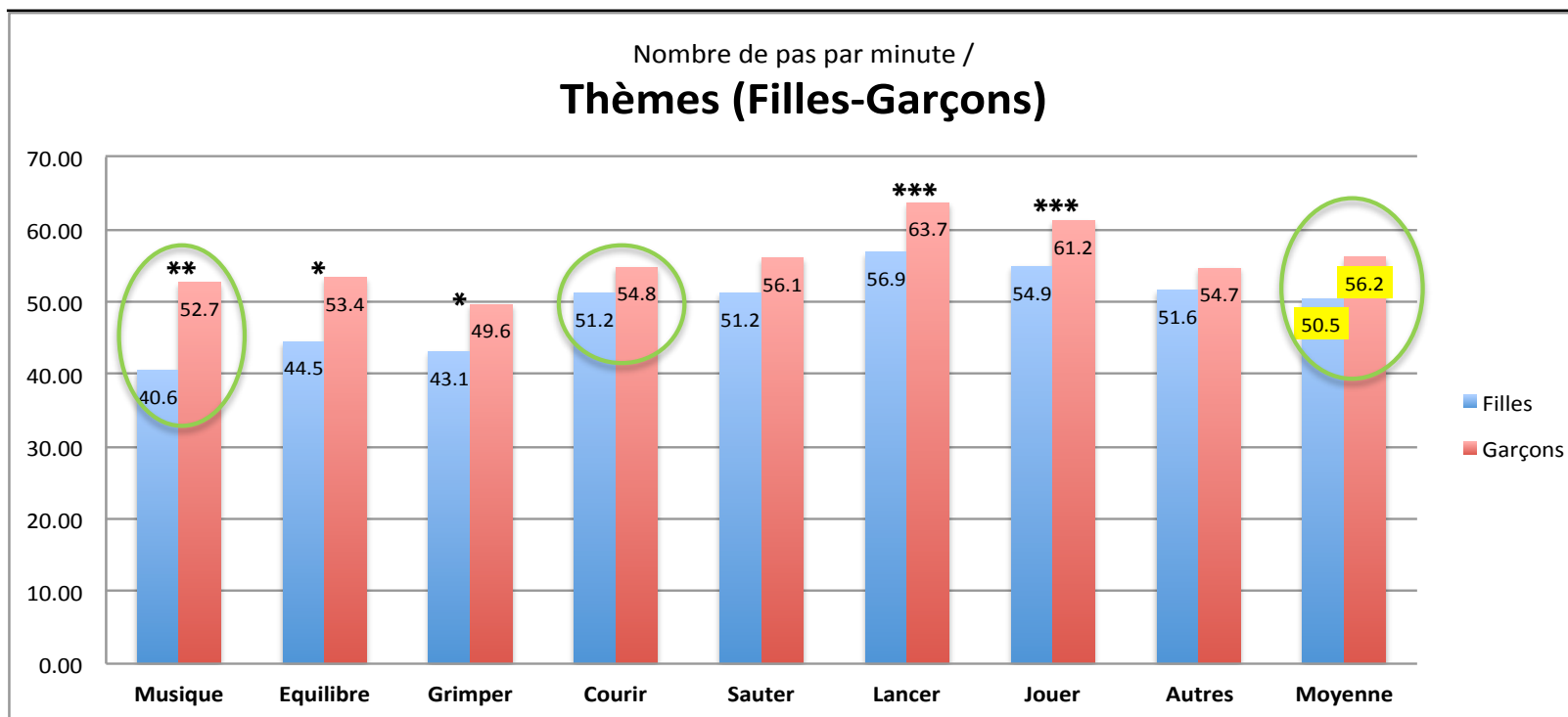
— Résultats

- Différences Filles-Garçons
- Évolution entre les années

— Constats et explications

- 3-4H besoin de mouvement
 - 5-6H diminution de l'envie de bouger
 - Écart Filles-Garçons augmente en fonction de l'âge
- Sentiment de compétence?*

Résultats 3 : Filles - Garçons / thème de la leçon



— Résultats

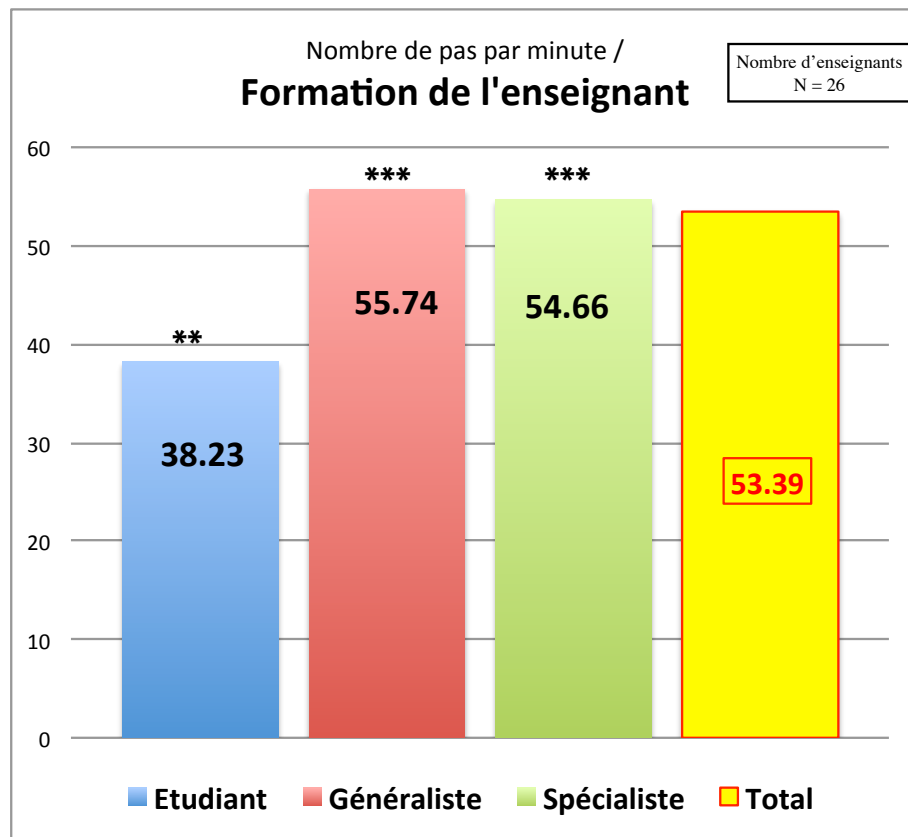
- Différences Filles-Garçons 5.7 ppm
- Différence Musique 12.1 ppm
- Différence Courir 3.6 ppm

— Constats et explications

- Dans tous les cas plus de pas Garçons
- Thème « genré » féminin plus grand écart
- Courir le plus faible écart

Le thème ne réduit pas l'écart

Résultats 4 : Formation de l'enseignant



— Résultats

- Généralistes plus de pas que les spécialistes (faible écart)
- Etudiants moins de mouvement

— Constats et explications

- Généralistes : connaissance de leur classe, besoin de mouvement des élèves
- Spécialistes animateurs EP : qualité des apprentissages
- Etudiants : besoin de contrôle et de sécurité, moins d'autonomie des élèves, organisation et gestion du matériel

→ Valeur moyenne : 53-54 pas par minute

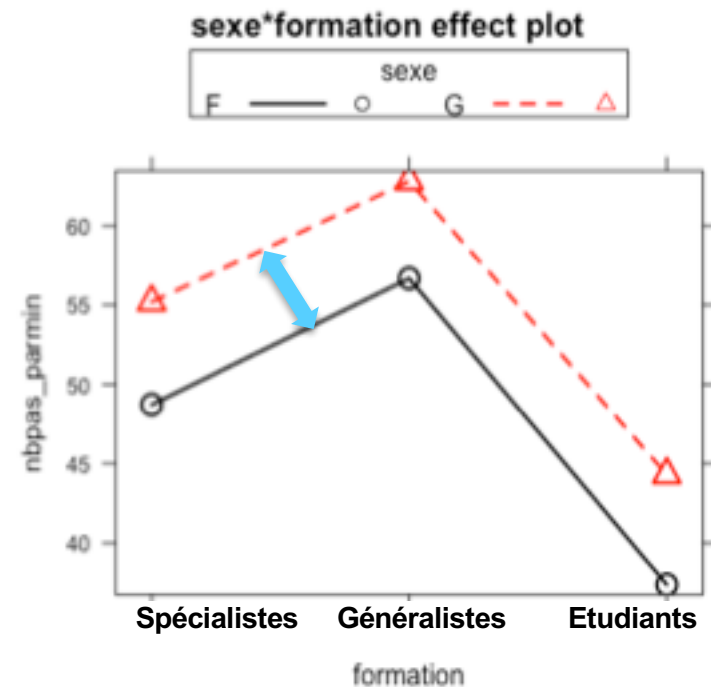
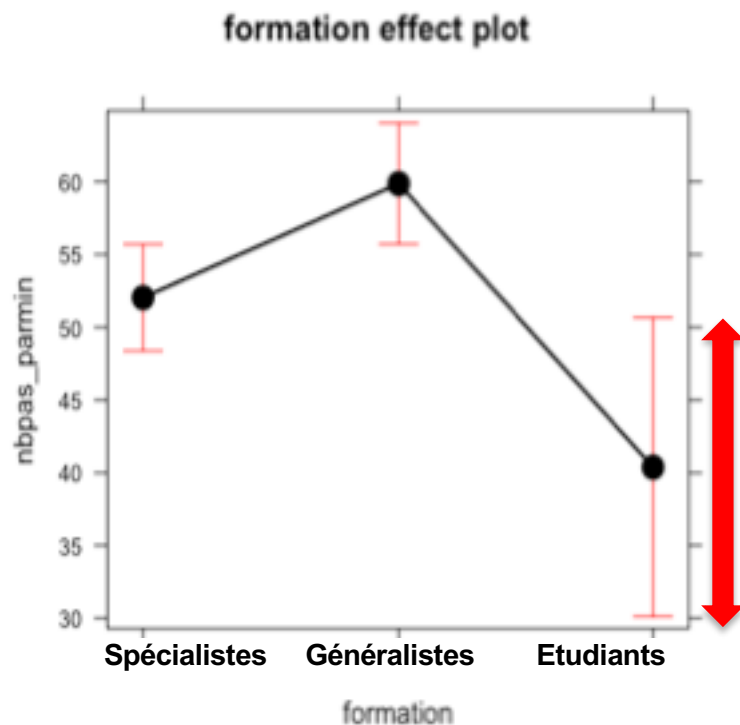
Résultats 4 : Formation de l'enseignant

— Résultats statistiques

— Seulement 5 leçons d'étudiants, une des leçons avec beaucoup de pas

→ Voir résultats tendanciels graphique gauche

— La formation de l'enseignant n'a pas d'influence sur l'écart des pas entre Filles et Garçons → Voir graphique droite



Perspectives

- Diffusion des résultats
 - Enseignant-e-s participants
 - Utilisateurs podomètres du SEPS
 - Etudiant-e-s généralistes
- Dans le futur, inciter les étudiants à s'auto-évaluer

Valeur moyenne : 53-54 pas par minute
- Observation des changements de pratique des enseignants (év. des élèves)
- *Offrir un écho à ces changements de pratique*

Bibliographie

- Brunelle, J., Tousignant, M., & Godbout, P. (1996). *Le temps d'apprentissage*. Montréal, Canada : L'intervention éducative.
- Bucher, W., & Stocker, R. (1998). *Education physique, 1ère-4e année scolaire (Vol. 3)*. (O. c. matériel, Ed.) Berne, Suisse: Commission fédérale de sport.
- Bucher, W., Repond, R.-M., & Ernst, K. (1998). *Education physique Eclairages théoriques (Vol. 1)*. (O. c. matériel, Ed.) Berne, Suisse: Commission fédérale de sport.
- Cheval, B., Courvoisier, D., & Chanal, J. (2016). *Developmental trajectories of physical activity during elementary school physical education*. Préventive Medecine 87, pp. 170-174.
- Leca, R., & Billard, M. (2005). *L'enseignement des activités physiques, sportives et artistiques*. Paris, France: Ellipse Editions, L'essentiel en sciences du sport.
- Méard J. 2016 Journée de FC généralistes : «~(au moins) permettre aux élèves de beaucoup pratiquer »
- Siedentop, D. (1994). Apprendre à enseigner l'éducation physique. Montréal, G. Morin

Merci de votre attention



hep/ haute
école
pédagogique
vaud

Alain Melly

Professeur formateur HEP Vaud

Alain.melly@hepl.ch

hep/