



L'engagement corporel en EPS comme levier particulier pour l'intégration scolaire dans un contexte relationnel difficile lié à l'accueil d'élèves nouvellement arrivés

Nicolas Margas, Céline Buchs, Claire Cazin, Coralie Babel

CENTRE D'ETUDE SPORT ET ACTIONS MOTRICES



L'EPS comme vecteur privilégié d'intégration



Traité de Lisbonne



OMS



UNESCO

Programmes EPS (2015)

Textes spécifiques aux élèves à besoins éducatifs particuliers (SEGPA, ULIS)

Contexte: Loi de refondation de l'école (2013) « la lutte contre les inégalités sociales, l'inclusion des élèves en situation de handicap, la prise en charge des élèves en difficulté, voir en décrochage, et la qualité du climat scolaire »



Loi d'encouragement sur le sport (2012) « renforcer la cohésion sociale »

Plan d'études romand, domaine corps et mouvement

« participe au développement des capacités... **sociales** de l'élève »,

2 capacités transversales sur 5 qui sont sociales

Formation générale via le « **vivre ensemble** » et « **les interdépendances sociales** »

Contexte: Problématique fédérale et la « spécificité linguistique et culturelle des régions »



Les leviers spécifiques de l'EPS pour l'intégration scolaire et sociale (Margas & Rull, 2016)

1. L'accès à une culture commune



2. La construction des attitudes et des valeurs (verbalisation, réflexion sur soi, tolérance

(e.g., rapport à la règle (Méard et Bertone, 1998)))



Logique culturelle

Logique éducative



« Le sport a des vertus, mais des vertus qui s'enseignent » Baquet, 1942

Aller chercher cette éducation/intégration au coeur même des APSA



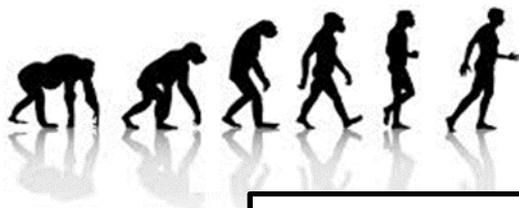
Engagement corporel

(Soulé et Corneloup, 2007)

- Émotions (joie, peur...)
- Menaces physiques et d'ego
- Contacts physiques
- Douleurs



La dimension sociale de l'engagement corporel



Théorie de l'affiliation sous la menace (*Schachter, 1959; Gump et Kulik, 1997*)
Théorie du système d'attachement (*Bowlby, 1973; Mikulincer et al., 2002*)
Théorie du système de sécurité (*Hart, 2014*)

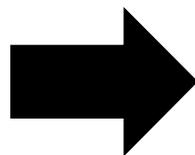
Systeme primaire de réactions face aux menaces, peurs, joies, douleurs



Systeme culturel et symbolique orientant les relations sociales et les valeurs



Menaces
Emotions
Contacts
Douleurs

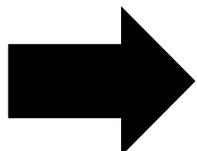


Attitudes,
Valeurs



Processus implicite et automatique (*Mikulincer et al., 2003*)

Affiliation par l'engagement corporel partagé en EPS (*Rull & Margas, 2016*) et ses modérateurs: partage émotionnel (*Livinstone et al., 2011*), contact corporel (*Motyl et al., 2011*), coopération face à la menace (*Sherif, 1961*), douleur partagée (*Bastian et al., 2014*)



Variables spécifiquement présentes en EPS, sources implicites d'affiliation.
Développement: affiliation > intégration?

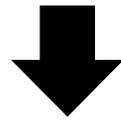
L'étude dans l'école des Boudines

Relations difficiles entre 2 classes arrivantes
(N = 40; 8P) et les classes « accueillantes »

Effet d'une séance d'EPS commune engageante (vs neutre)
sur l'intégration scolaire des élèves arrivants



T0: Mesures la semaine d'avant la séance

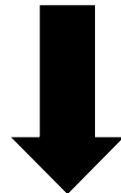


Séance commune contrôle



Séance commune engageante

T1: Mesures après la séance d'EPS



T2: Mesures 5 mois après la séance d'EPS



VS

Echauffement Classique individuel

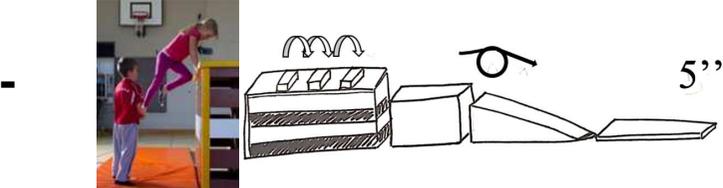
- Ludique, à 2 (brouette, statues)

Constitution de binômes interclasses

Tâche 1 Parcours sur ligne au sol

- Idem mais poutre haute

Tâche 2 Parcours au sol (obstacles, roulade, équilibre)

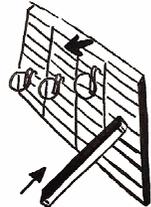


Tâche 3 Roulade avant, passage de jambe sur barre basse

- Cochon pendu, grand 8, barre haute



- Parcours espaliers



Engagement corporel -

Engagement corporel ++

Binôme tour à tour

Partage émotionnel (joie, peur)

Clarté cognitive

Motricités similaires

Coopération sécurisante

Support social

Contact corporel

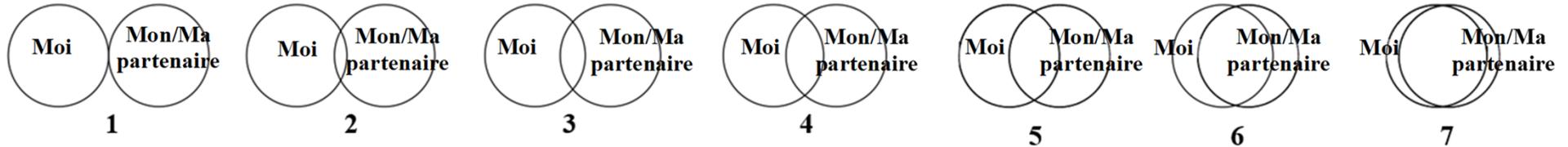
Affiliation interpersonnelle intergroupe

Affiliation interpersonnelle intergroupe ++

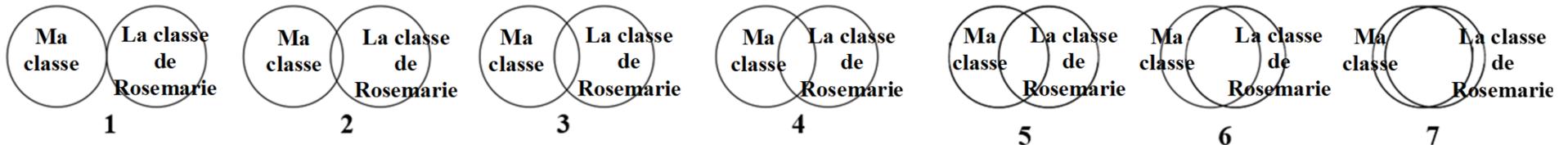
La mesure de l'intégration dans l'école des Boudines

1. Relations entre les élèves arrivants et accueillants

- Affiliation avec l'élève partenaire



- Affiliation entre les classes



- Intentions de comportement envers n'importe quel élève (sa classe et autre classe)

Coche (☒) les jours où tu aurais envie de passer la récréation avec un ou une élève de LA CLASSE DE ROSEMARIE HUGAS.

Aucun jour ☐	Semaine 1					Semaine 2				
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2. La perception de son intégration dans l'école:

- Sentiment d'appartenance à l'école

Je préférerais être dans une autre école.

- Cohésion perçue de l'école

J'aime travailler avec les élèves de l'école des Boudines.

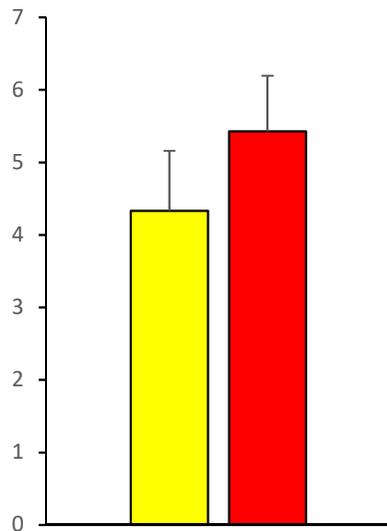
- Soutien scolaire perçue dans l'école

Les élèves de l'école des Boudines essaient de m'aider dans mes apprentissages

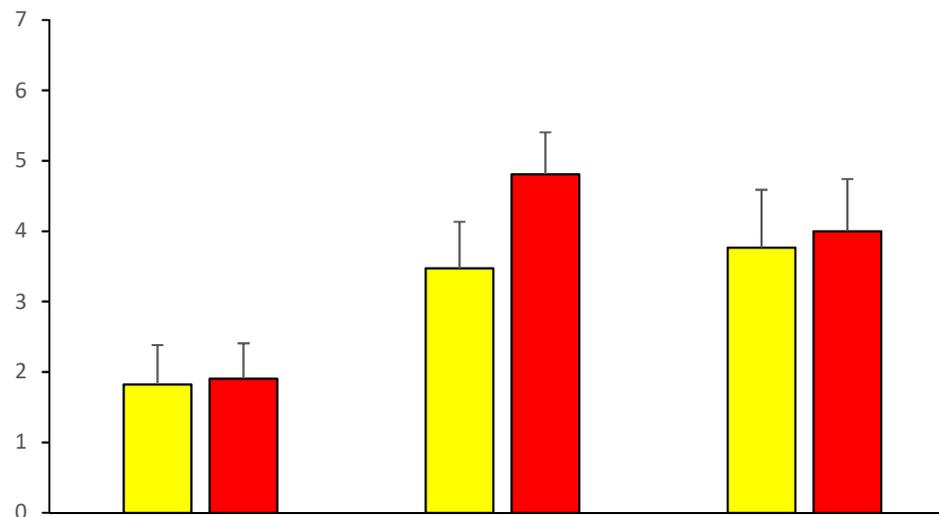
- Soutien personnel perçue dans l'école

Les élèves de l'école des Boudines m'apprécient.

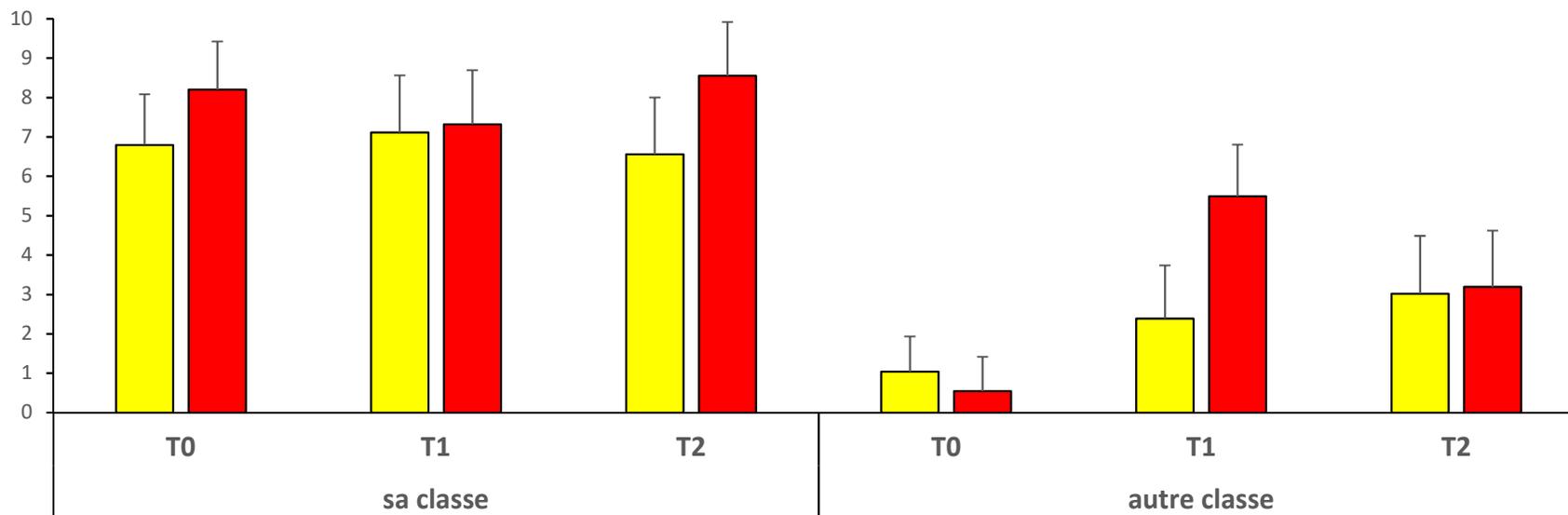
Effets de la séance d'EPS engageante sur l'intégration scolaire des élèves arrivants



Affiliation au partenaire



Affiliation interclasse

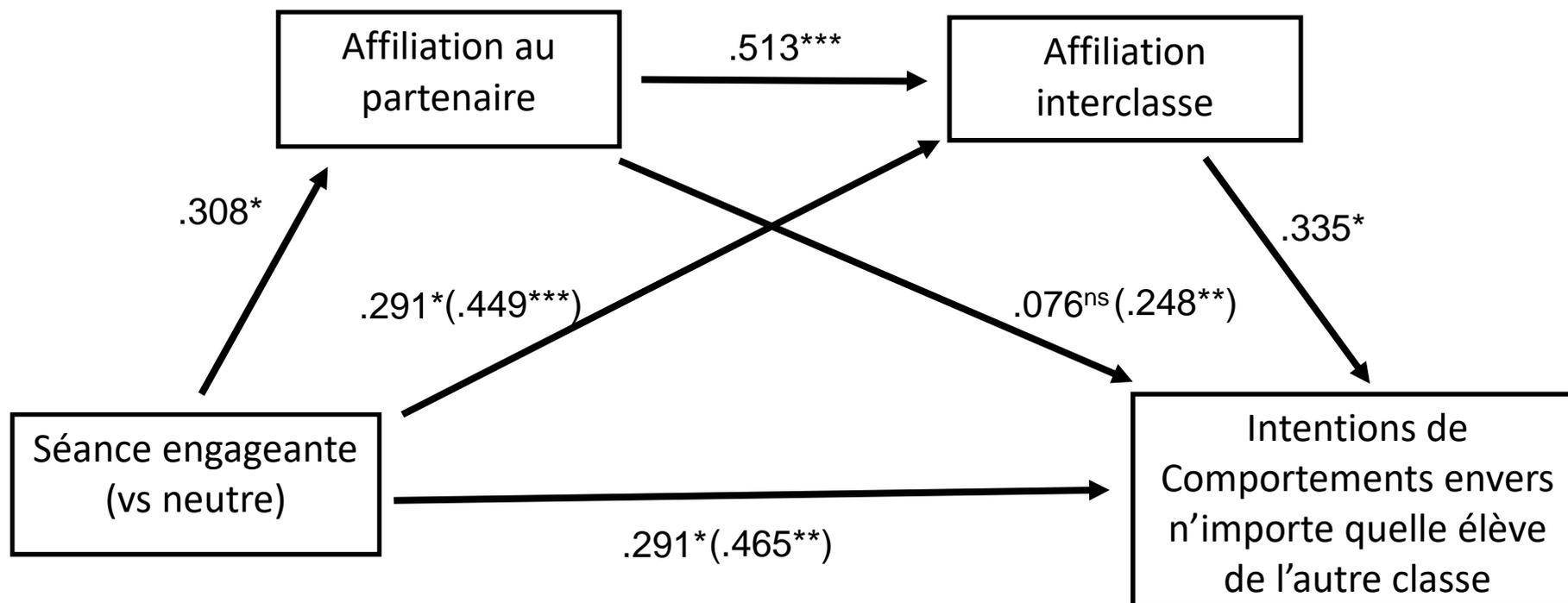


Intentions de comportement envers n'importe quel élève de ...

Processus d'amélioration des attitudes interclasses par la séance d'EPS engageante

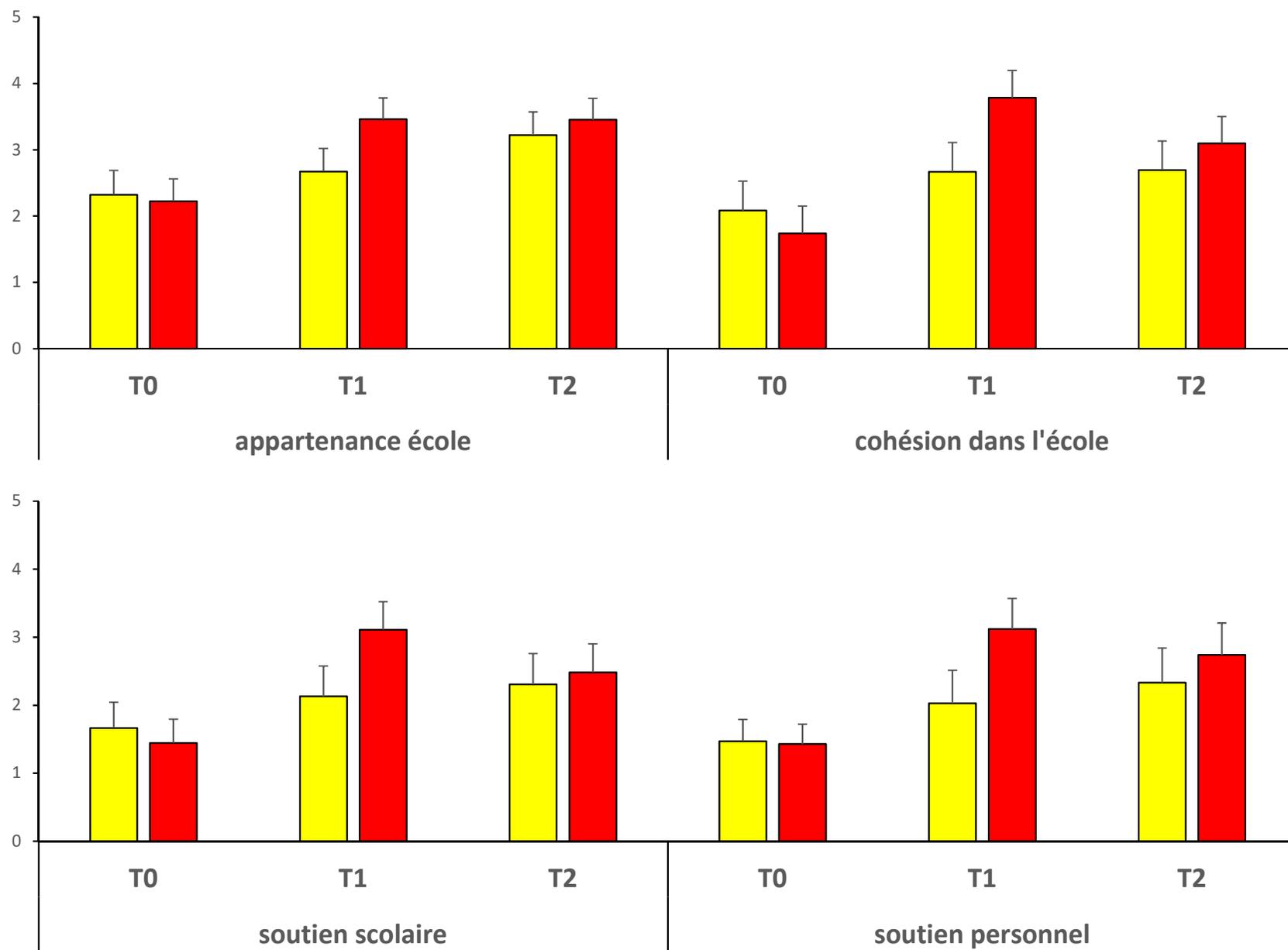
M1 = .172* 95% IC [.025; .371]

M2 = .073* 95% IC [.012; .195]

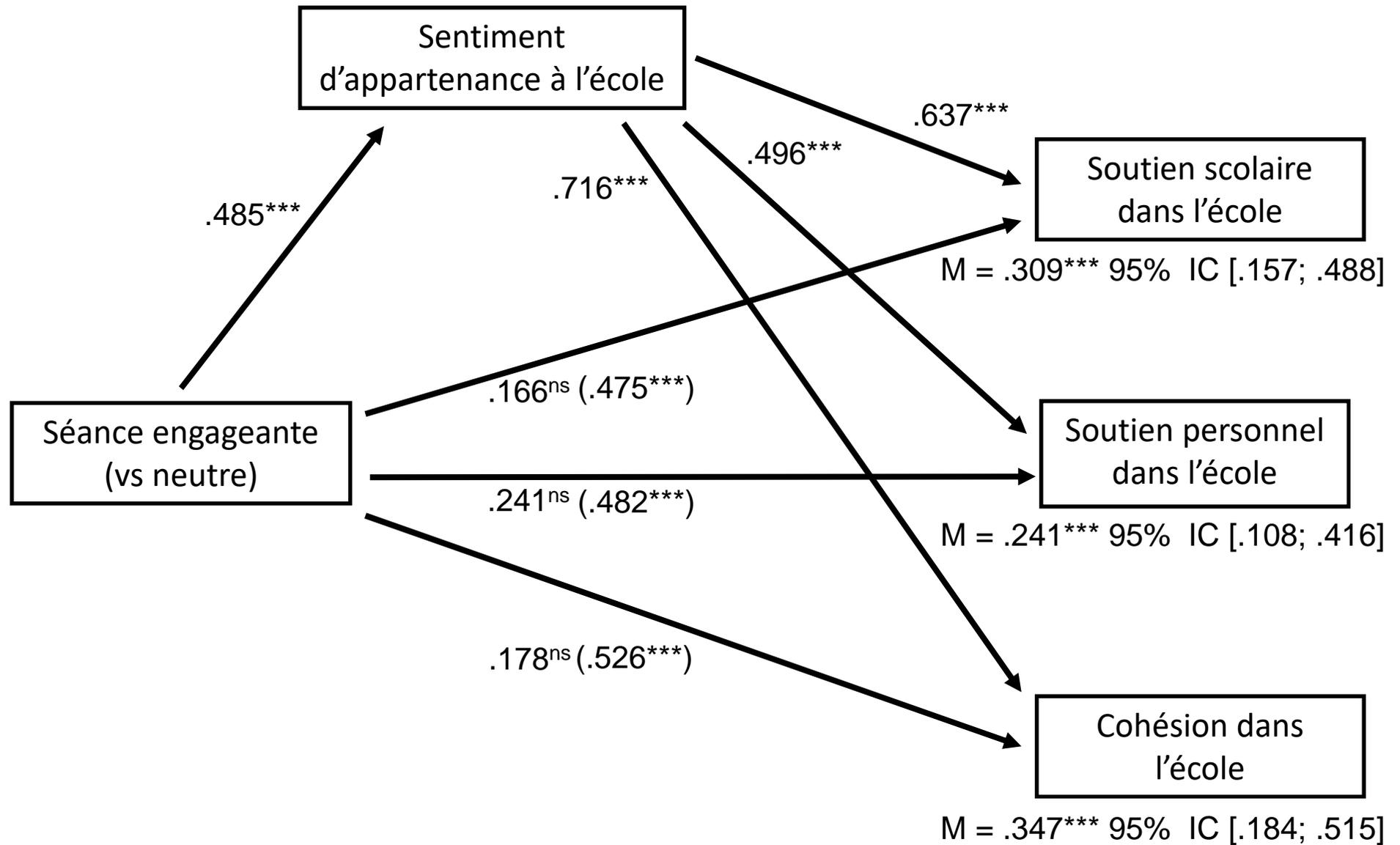


M = .174 95% IC [.046; .356]**

Effets de la séance d'EPS engageante sur l'intégration scolaire des élèves arrivants

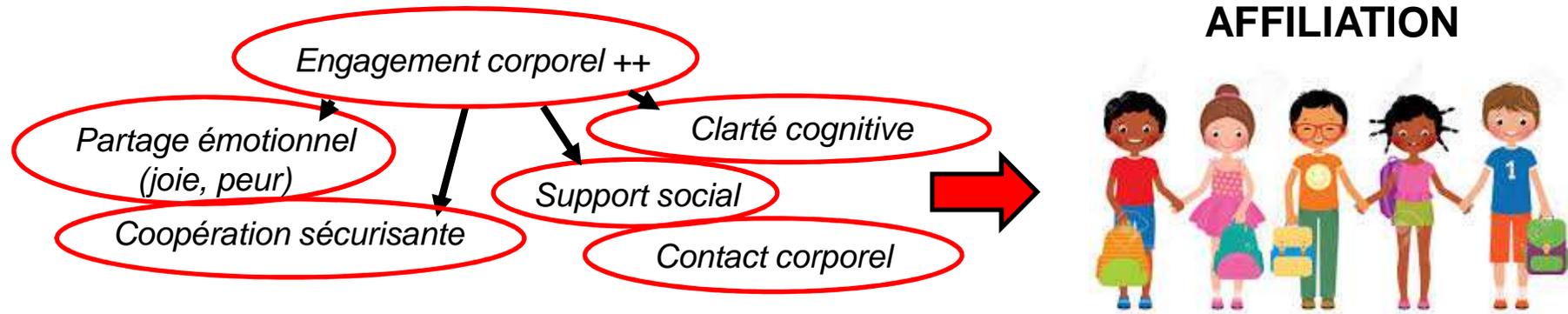


Processus d'amélioration de l'intégration dans l'école par la séance d'EPS engageante



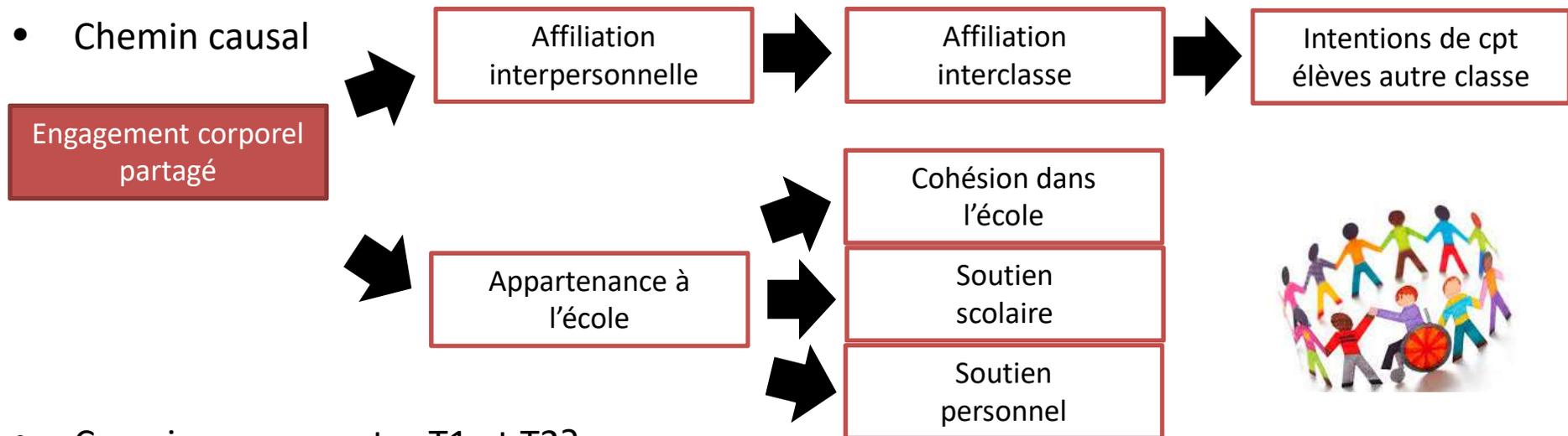
Discussion

- Dimension sociale de l'engagement corporel (renforcée ici par ses modérateurs)



- Perspective développementale (climat scolaire et intégration scolaire): rôle spécifique EPS!

- Chemin causal

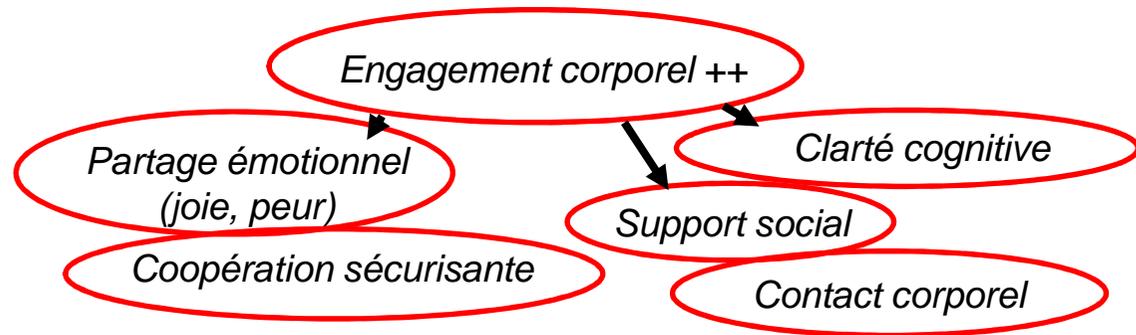
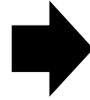


- Ce qui se passe entre T1 et T2?

Discussion

- Les procédés d'intégration :

Procédures
didactiques et
pédagogiques



- Exemples:

- Niveau d'intervention: dans les classes ou interclasses
- « Classe inclusive », particulièrement en EPS!
- Partage émotionnel et orthodoxie scolaire (e.g., changer le rapport au handicap)
- « Pédagogie et didactique des émotions » pour leurs « outputs » sociaux (Expériences corporelles signifiantes émotionnellement, risque subjectif intense, compétences sécuritaires, animation pédagogique, programmation d'APSA...)

- Resitue la place du corps et des émotions dans la construction des relations humaines et donc le rôle de l'EPS dans l'éducation et l'intégration sociale

- Le cœur des APSA!

Logique
culturelle

Logique
éducative



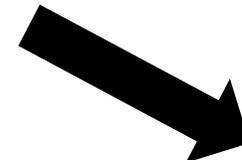
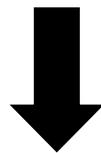
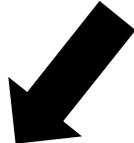
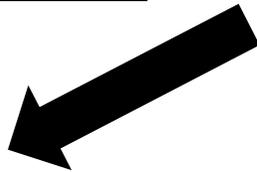
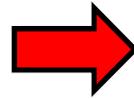
- Complémentarité avec l'éducation explicite dans l'intervention

« Le sport a des vertus, mais des vertus qui s'enseignent » Baquet, 1942

- Ces processus (automatiques) se déroulent de toute façon!

Développements sur d'autres enjeux problématiques qui dépassent aussi le cadre de l'EPS

AFFILIATION



Climat scolaire

Harcèlement

Inclusion scolaire

Décrochage, santé

Différenciation,
coopération,
réussite



Rapports
interclasses
(Genève)

Rapports
intra-classe
(Genève)



Foyers requérants
d'asile (Genève,
Normandie)

·
·
·

·
·

(Genève (73%), Bâle-Ville (67%), Vaud (50%), Tessin (47%), Zurich (45%), Berne (22%)...)

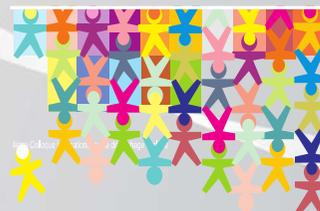
Démarche collaborative
équipes éducatives/chercheurs





L'engagement corporel en EPS comme levier particulier pour l'intégration scolaire dans un contexte relationnel difficile lié à l'accueil d'élèves nouvellement arrivés

Nicolas Margas, Céline Buchs, Claire Cazin, Coralie Babel



Le Groupe de Recherche & Développement “Innovation pour l’inclusion scolaire”



Hébergé à l’ESPE de Caen sur fonds propres et plate-forme pour appels à projet

13 enseignants chercheurs de 4 laboratoires normands (LPCN, CESAMS, COMETE, CIRNEF)

Pluri-disciplinaire (Psychologie(s), STAPS, sciences de l’éducation, socio/anthropologie)

Convention cadre avec le CARDIE et le rectorat de Caen

Partenariat recherche/intervention, formation continue par la recherche et vulgarisation

3 niveaux d’intervention (macro, micro, interaction)

Des terrains privilégiés (structures particulières (ULIS, SEGPA, allophones), troubles cognitifs, autisme, décrochage scolaire)

Collaboration avec l’Université de Genève