

La motivation d'enseignants d'ÉPS québécois en situation d'insertion professionnelle

Thomas Favreau¹, Johanne Grenier¹, Linda Morency², Claude Bordeleau², Mylène Leroux³, Sylvain Turcotte⁴, Marie-Claude Rivard⁵



1. Introduction

L'insertion professionnelle est un grand défi pour les nouveaux enseignants d'éducation physique et à la santé. Les problèmes auxquels ils sont confrontés sont nombreux (Gingras et Mukamurera, 2008; Fantilli et McDougall, 2009; Shoval et al. 2010) :

Manque d'installations et d'équipements adéquats; très grands groupes d'élèves; manque de temps d'enseignement; tâche répartie dans deux ou trois écoles; insécurité d'emploi et du contexte pédagogique; pratiques d'embauche; ressources disponibles.

Les premières années de carrière sont difficiles et plusieurs enseignants quittent la profession. Ce décrochage enseignant peut être expliqué par différentes raisons (Karsenti et Collin, 2009):

- Facteurs liés à la tâche enseignante (exigences, temps, contraintes, conditions de travail, etc.);
- Facteurs liés à la personne enseignante (caractéristiques émotionnelles, psychologiques, sociodémographiques, etc.);
- Facteurs liés à l'environnement social (relations avec les autres acteurs du milieu, public d'enseignement).

Les impacts du décrochage enseignant se font ressentir à la fois financièrement et sur la qualité de l'enseignement (Karsenti et Collin, 2009).

Connaissant la problématique et les causes associées au décrochage enseignant, il est pertinent de se concentrer sur les raisons qui font en sorte que plusieurs enseignants expérimentent une insertion professionnelle réussie et qu'ils restent dans la profession.

2. Objectif

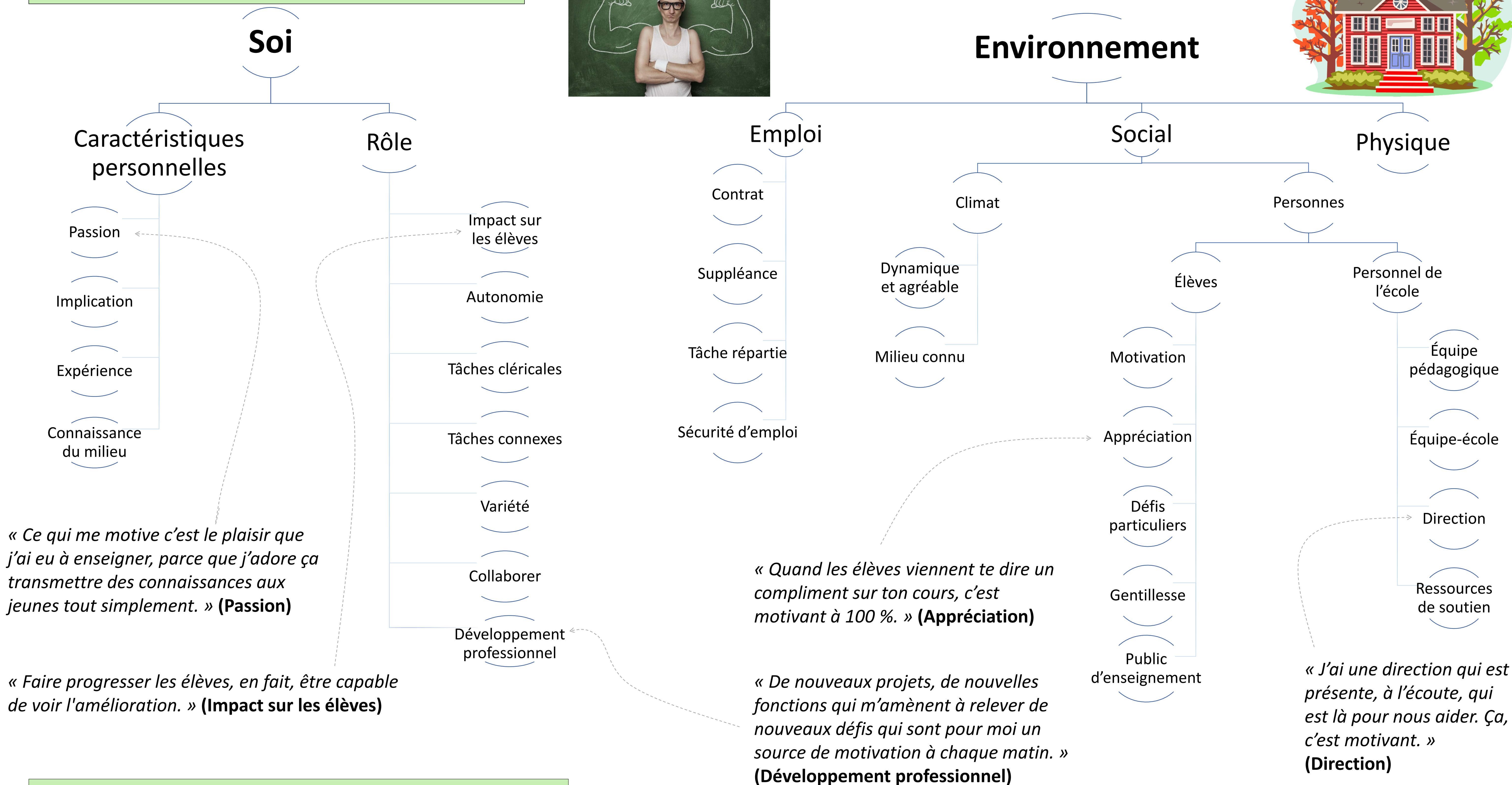
Décrire les facteurs qui augmentent la motivation des enseignants d'ÉPS au Québec en situation d'insertion professionnelle.

3. Méthodologie

- Entrevues téléphoniques semi-dirigées;
- 15 participants: finissants en enseignement de l'ÉPS provenant de trois universités québécoises;
- 6 temps d'entrevue: fin de la formation initiale, une à chaque année suivante;

- Questions portant sur plusieurs thèmes dont la motivation:
Comment évaluez-vous votre niveau de motivation sur une échelle de 1 à 10?
Qu'est-ce qui explique votre niveau de motivation?
- Analyse de contenu des verbatims

4. Résultats préliminaires



5. Discussion et conclusion

Si la motivation joue un rôle crucial en début de carrière pour un enseignant en ÉPS, il importe de percevoir les facteurs qui pourraient l'augmenter. La théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2002) peut expliquer en partie ce qui pousse un enseignant à persévérer ou à abandonner en début de carrière. Trois besoins psychologiques sont à la base de cette théorie : 1) besoin d'autonomie (sentiment d'avoir des choix) ; 2) besoin de compétence (sentiment d'intervenir efficacement auprès de ses élèves) ; et 3) besoin d'appartenance sociale (sentiment de pouvoir échanger avec des collègues). Par conséquent, si ces besoins ne sont pas comblés, l'éducateur physique peut remettre en question son choix de carrière. Enfin, plus les motivations sont de nature intrinsèque plus l'enseignant persévère (Paquet, Carbonneau et Vallerand, 2016).

Les facteurs influençant la motivation des enseignants en situation d'insertion professionnelle sont variés. Malgré la variété des motivations des enseignants de l'étude, les facteurs de la passion pour l'enseignement, de l'impact sur les élèves et du développement professionnel ont été plus souvent mentionnés.

6. Références

- Fantilli, R., & McDougall, D.E. (2009). A study of novice teachers : Challenges and supports in the first years. *Teaching and Teacher Education*, 25(6), 825-841.
- Gingras, C. & Mukamurera, J. (2008). S'insérer en enseignement au Québec lorsqu'on est professionnellement précaire : vers une compréhension du phénomène. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 34, n° 1, p. 203-222.
- Karsenti, T. & Collin, S. (2009). L'autre décrochage scolaire. *Formation et profession*, 2-6.
- Shoval, E., Erlich, I., & Fejgin, N. (2010). Mapping and interpreting novice physical education teachers' self-perceptions of strengths and difficulties. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 14(1), 85-101.