

De quelle façon l'utilisation pédagogique des tablettes tactiles est-elle susceptible de développer une compétence en éducation physique et à la santé ?



Université
de Montréal

Hugo Beausoleil
h.beausoleil@umontreal.ca

INTRODUCTION

Compétence :

« Un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources. » (MEES, 2006, p.4)

Un élève compétent en éducation physique et à la santé :

C'est un élève qui mobilise ses ressources afin d'accomplir une tâche à l'aide d'une **action motrice** adéquate.

Apprentissage en éducation physique et à la santé :

C'est lorsque l'élève transforme ses **actions motrices** pour devenir compétent à exécuter efficacement une tâche.

Défis à développer une compétence en éducation physique et à la santé :

- L'**action motrice** est éphémère;
- L'**action motrice** est exécutée simultanément par plusieurs élèves dans un environnement « 3D »;
- Observation et interprétation de l'**action motrice** en temps réel en s'entremêlant régulièrement avec les interventions de gestion de classe.



Que sait-on de l'usage des tablettes tactiles en éducation physique et à la santé :

- 85 % des élèves considèrent bénéfique la présentation vidéo sur tablette tactile (Decrauzat, 2014);
- 72 % (Abbet, 2015) et 80 % (Decrauzat, 2014) des élèves trouvent bénéfique de se revoir sur tablette tactile;
- 90 % des élèves perçoivent que l'évaluation sommative est plus juste avec la tablette tactile (Decrauzat, 2014);
- L'usage des rétroactions verbales et vidéo via la tablette tactile représente une méthode d'enseignement efficace pour améliorer les performances (Kretschmann, 2017);
- Aucune différence statistiquement significative au niveau du développement des habiletés (Bergin, 2016);
- L'éducation physique et à la santé est l'une des rares matières scolaires dont la dégradation des résultats obtenus n'a pas été observée au secondaire (Dauphin, 2016).

OBJECTIFS DE RECHERCHE

A. Décrire l'usage pédagogique des tablettes tactiles dans les cours d'éducation physique et la la santé visant le développement d'une compétence;

B. Catégoriser l'utilisation pédagogique des tablettes tactiles dans les cours d'éducation physique et la la santé visant le développement d'une compétence;

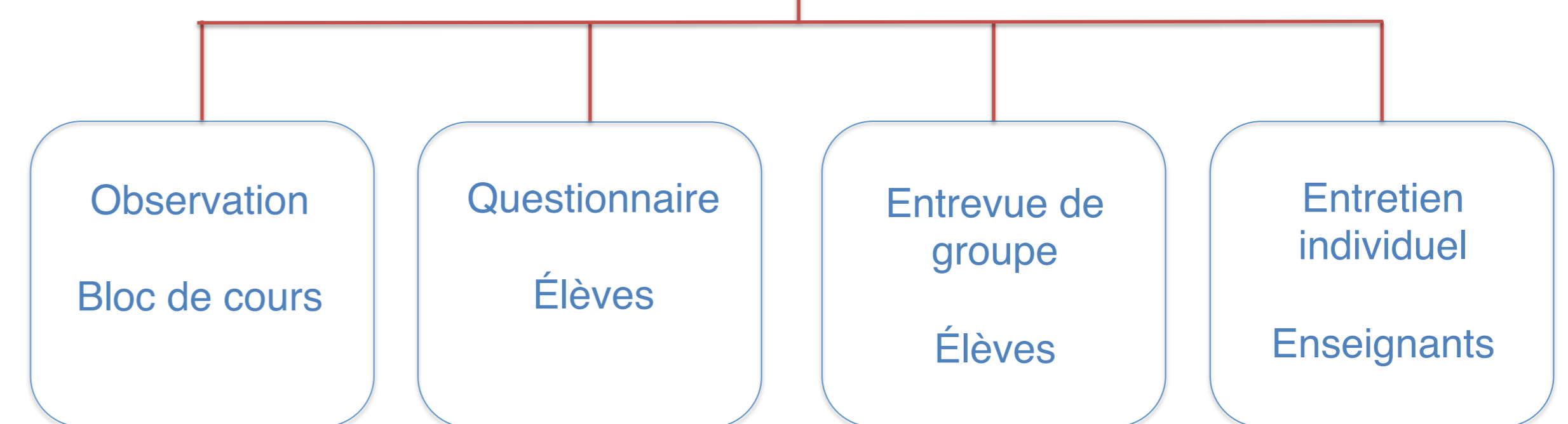
C. D'expliquer les liens possibles entre le développement d'une compétences et l'usage pédagogique des tablettes tactiles dans les cours d'éducation physique et la la santé.



MÉTHODE

Étude de multicas :

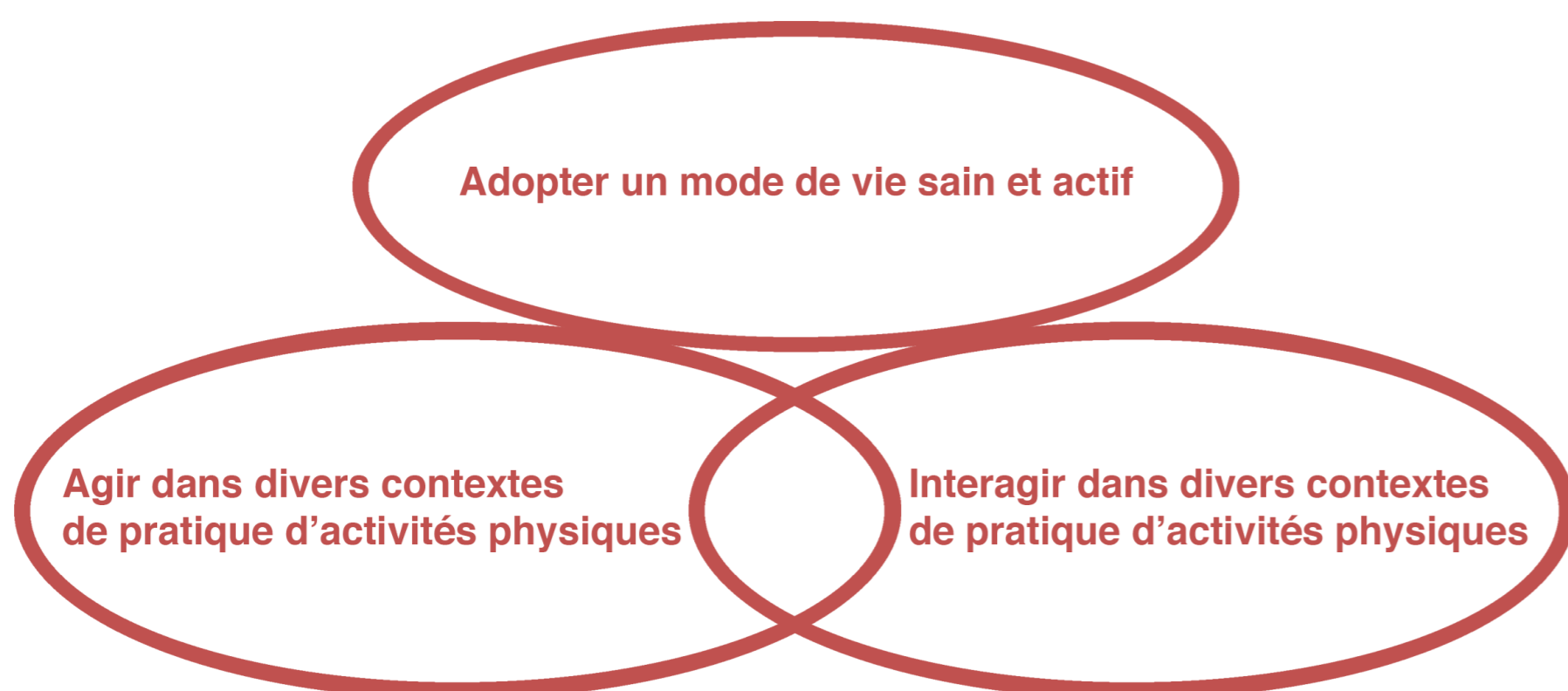
4 Enseignants en éducation physique et à la santé utilisant déjà la tablette tactile.



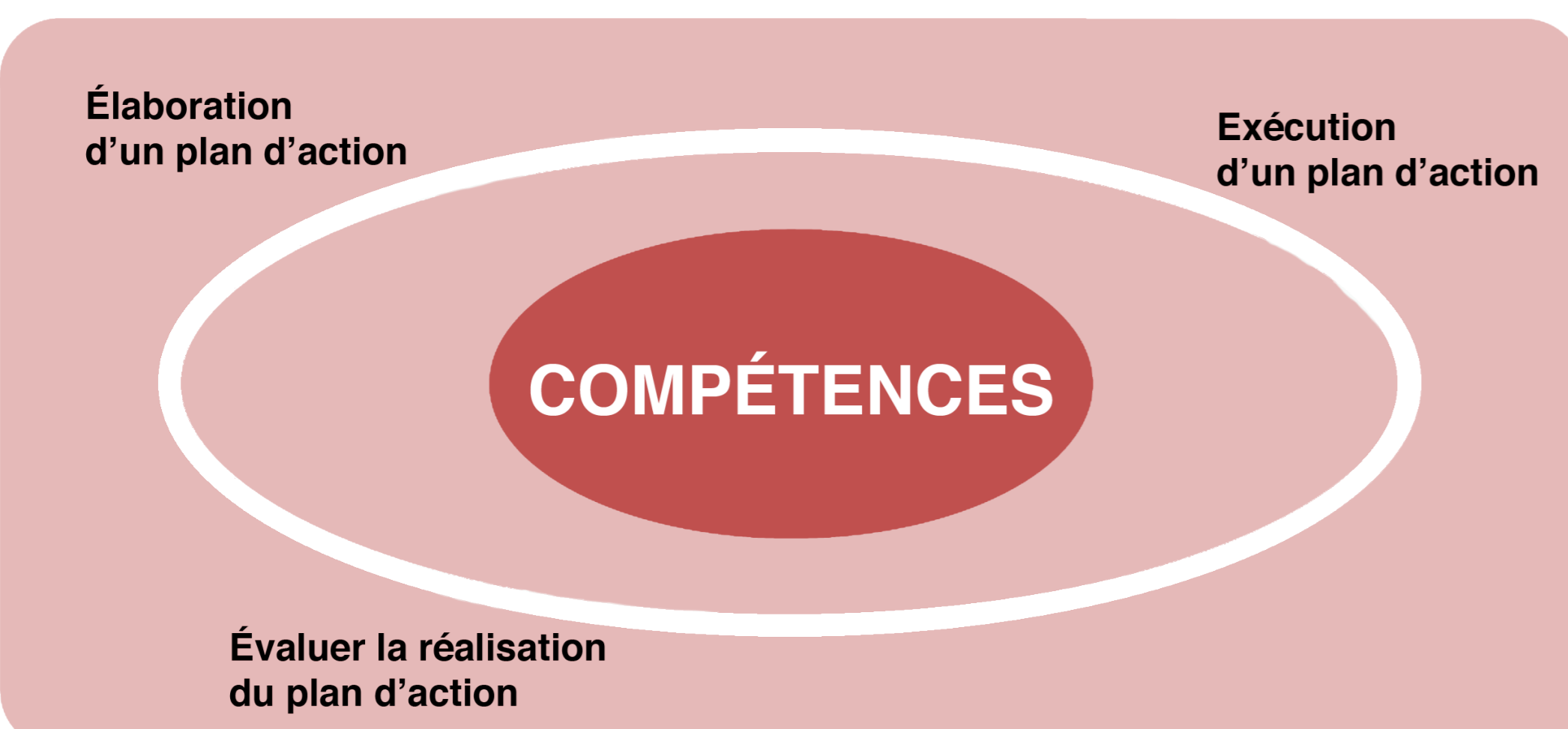
Analyse des données :

Méthode de l'analyse de contenu de L'Écuyer (1990).

CADRE DE RÉFÉRENCE



Compétences en éducation physique et à la santé (MEES, 2006)

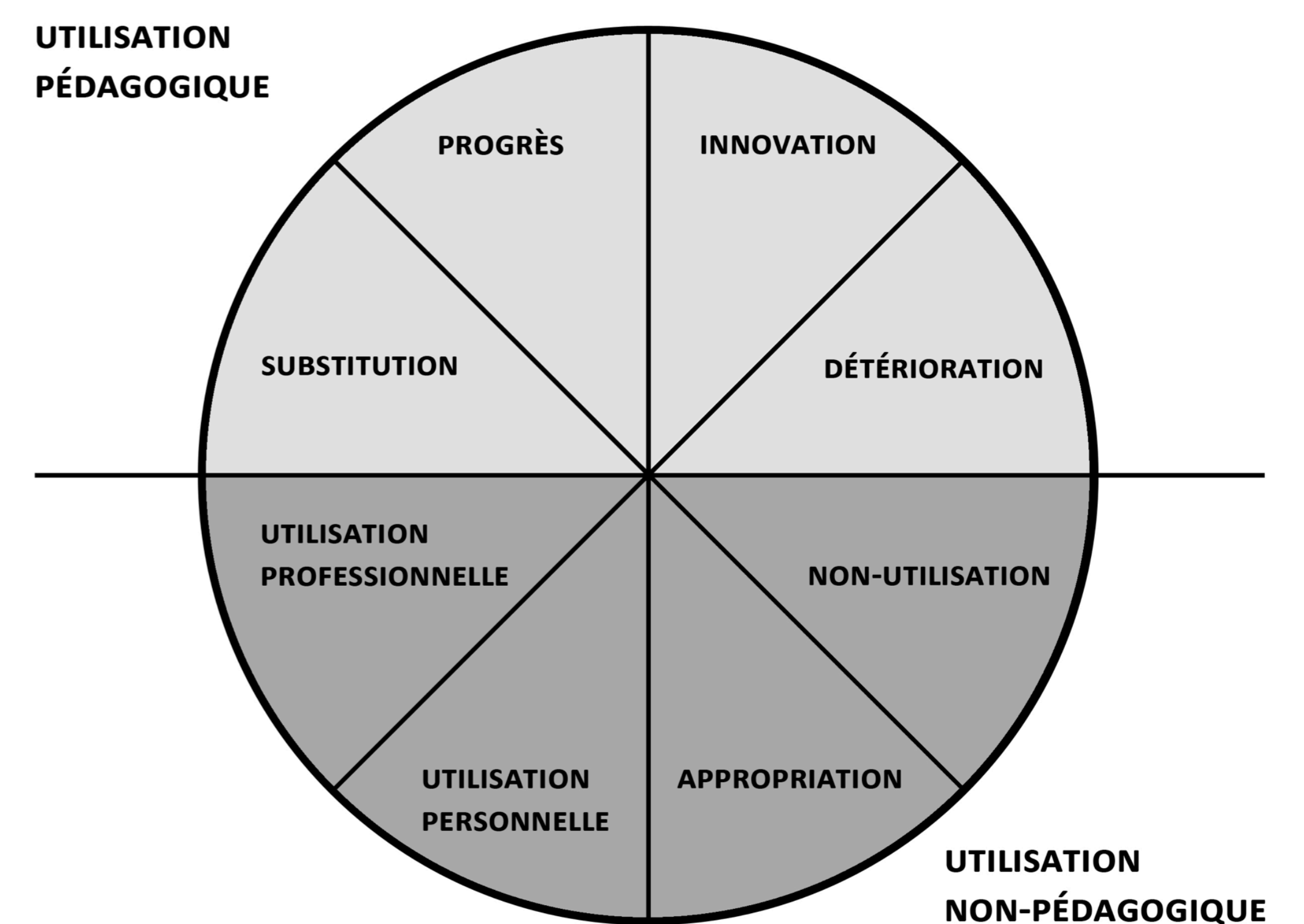


Composantes d'une compétence en éducation physique et à la santé (MEES, 2006)



La tablette tactile est un appareil mobile à interface tactile sous forme de tablette ultraplats dépourvue de clavier donnant l'accès à des contenus multimédia. (Beausoleil, 2018)

UTILISATION PÉDAGOGIQUE



Modèle d'utilisation des tablettes tactiles en éducation physique et à la santé (Beausoleil, 2018)

CONCLUSION

L'intégration de la tablette tactile en éducation physique et à la santé peut proposer un progrès ou une innovation, car elle permet de réaliser des tâches d'apprentissage dites traditionnelles avec une efficacité grandissante ou qui n'auraient jamais été faisables sans la nouvelle technologie.

Kretschmann (2017) soulève dans son étude le sous-développement ainsi que le manque de recherche sur l'usage de la tablette tactile en éducation physique et à la santé. Il souhaite ardemment que d'autres recherches sur le sujet soient réalisées, surtout dans les divers contextes uniques de pratique d'activités physiques, afin de favoriser l'intégration de cet outil numérique.

RÉFÉRENCES

- Abbet, L. (2015). *Impact de la communication dans le processus d'acquisition d'habiletés motrices*. Suisse : Haute école pédagogique BEJUNE. Repéré à <http://doc.ero.ch/record/258981>
- Bergin, J. (2016). *The Effects of Self-Assessment Using Coach's Eye on Perceived Competence in Elementary Physical Education*. *BSU Master's Theses and Projects*. Item 36. Consulté à l'adresse <http://vc.bridgew.edu/theses/36>
- Dauphin, A. (2016). *Tablettes numériques au secondaire : quel impact sur les résultats scolaires?* Repéré à https://www.researchgate.net/publication/309286337_Tablettes_numeriques_au_secondaire_quel_impact_sur_les_resultats_scolaires
- Decrauzat, X. (2014). *L'iPad, un outil de travail indispensable en leçons d'éducation physique? Expérience au sein d'une classe*. Suisse : Haute école pédagogique BEJUNE, Suisse. Repéré à <http://doc.ero.ch/record/258208>
- Kretschmann, R. (2017). *Employing Tablet Technology for Video Feedback in Physical Education Swimming Class*. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 13(2).
- L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu : méthode GPS et concept de soi*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). (2006). *Programme de formation de l'école québécoise*. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/prform2001-091.pdf