



2^e journée sur les apprentissages fondamentaux
Organisée par le GIRAF, le 9 avril 2018

Quelques spécificités de l'enseignement apprentissage dans les premiers degrés de la scolarité

Dans la perspective de donner une chance à tous d'acquérir, dans les premiers degrés de la scolarité, les outils requis par et pour l'école et les savoirs fondateurs de leur scolarité future, il est important de (re) définir les apprentissages fondamentaux et de travailler à leur transmission, à leur didactisation.

Dans cette perspective, la didactique des apprentissages fondamentaux s'intéresse aux conditions et contraintes dans lesquelles les savoirs relatifs aux apprentissages fondateurs de la scolarité peuvent être transposés et contextualisés dans des situations propices à leur apprentissage. En tant que domaine émergent, elle s'applique à en déterminer les spécificités.



En collaboration avec :



St-Maurice, lundi 9 avril 2018, 8h30 à 17h45
Inscriptions jusqu'au 26 mars en ligne

Domaine du développement de l'école
Schulentwicklungsbereich
Soutien à l'enseignement et l'apprentissage
Unterstützung für das Lehren und Lernen



Objectifs de la journée

- Favoriser les collaborations entre didactique des apprentissages fondamentaux et didactiques disciplinaires.
- Mettre en évidence quelques spécificités de l'enseignement/apprentissage dans les premiers degrés de la scolarité.

Programme de la journée

- 8h30-9h00** Accueil
- 9h00-10h30** Conférences :
- Les pratiques évaluatives à l'école enfantine : le rôle des Directeurs d'établissement***
Laetitia Progin Dr. Prof. HEPVD
- Quelques spécificités de l'enseignement-apprentissage dans les premiers degrés de la scolarité***
Anne Clerc-Georgy Dr. Prof. HEPVD & Isabelle Truffer Moreau Prof HEPVS
- 11h00-12h30** Ateliers à choix
- 14h00-15h30** Ateliers à choix
- 16h00-16h45** Synthèse et perspectives
- 16h45-17h45** Conférence publique
L'école maternelle à la recherche d'un modèle d'évaluation ?
Sylvie Van Lint-Muguerza Université libre de Bruxelles, Haute école Galilée Belgique

St-Maurice, lundi 9 avril 2018, 8h30 à 17h45
Inscriptions jusqu'au 26 mars en ligne

Domaine du développement de l'école
Schulentwicklungsbereich
Soutien à l'enseignement et l'apprentissage
Unterstützung für das Lehren und Lernen



Ateliers à choix

1. Jeu et Curriculum Béatrice Maire-Sardi HEPVD & Sylvie Richard HEPVS

L'école enfantine est en tension entre des pratiques qui visent prioritairement la socialisation des enfants et celles qui visent la préparation à l'école primaire en imitant les modalités de ces degrés. Une troisième voie pourrait se dessiner en pensant l'école enfantine en termes de transition entre apprentissage spontané et apprentissage réactif et en donnant une place au vrai jeu en tant que dispositif permettant également des apprentissages. Il s'agit alors de poser jeu et curriculum de manière dialectique et de développer des modalités d'enseignement favorisant l'articulation entre spontané et réactif, entre jeu et apprentissages.

A travers deux brefs extraits audiovisuels de moments de vrai jeu en classe enfantine, nous allons dans un premier temps, tenter de repérer les savoirs investis par les élèves dans ces moments de jeu. Puis, en lien avec ces savoirs nous réfléchirons qu'apporter comme connaissances pour favoriser des apprentissages chez les élèves.

2. La mise en œuvre de deux tâches issues des moyens d'enseignement Anne Clerc-Georgy HEPVD & Claire Taisson HEPVD

Durant le premier cycle, les élèves ne sont pas encore entrés en disciplines. Ainsi, nous faisons l'hypothèse que la nature des tâches proposées aux élèves participe de la construction de la conscience disciplinaire liée au processus de disciplinarisation.

L'atelier sera l'occasion de questionner les tâches issues des moyens d'enseignement au cycle 1. Il sera proposé aux participant.e.s de réaliser collectivement une analyse d'une tâche de la discipline français et une analyse d'une tâche de la discipline mathématiques. Pour chacune des tâches, il s'agira de déterminer les savoirs en jeu dans la tâche (disciplinaires et proto-disciplinaires) et les objectifs d'apprentissage ; de mettre en lumière les habiletés nécessaires et les savoirs requis par sa réalisation, et enfin, d'en discuter la pertinence. Des vidéos de la mise en œuvre de ces deux tâches en classe pourraient nourrir la discussion.

St-Maurice, lundi 9 avril 2018, 8h30 à 17h45

Inscriptions jusqu'au 26 mars en ligne

Domaine du développement de l'école
Schulentwicklungsbereich

Soutien à l'enseignement et l'apprentissage

Unterstützung für das Lehren und Lernen



Ateliers à choix

3. Quelques spécificités de l'évaluation au cycle I, Gabriel Kappeler HEPVD & Isabelle Truffer Moreau HEPVS)

Cet atelier se déclinera en deux parties. La première, fait état d'une recherche menée avec le concours d'enseignantes de 1-2H ayant posé une demande de formation à l'évaluation dans les premiers degrés de la scolarité.

À partir de traces rédigées par ces enseignantes nous vous proposerons une mise en évidence 1. Des savoirs et savoirs proto-didactiques évalués par ces enseignantes, 2. des modes d'organisation et de catégorisation entre les différents savoirs retenus par les enseignantes en référence aux disciplines scolaires de ces degrés telles qu'elles sont découpées dans le curriculum.

Dans un deuxième temps, les principes constitutifs de l'évaluation pour la tranche 4-7 ans ainsi que de brefs extraits audiovisuels alimenteront la discussion autour de la problématique des prescriptions d'évaluation dans les premiers degrés de la scolarité. Quelles en sont les finalités ? Quels contenus évaluer ? Dans quelles situations d'enseignement-apprentissage spécifiques aux premiers degrés les évaluer ? À quelle fréquence ? Quelle posture enseignante adopter ?

En collaboration avec :



St-Maurice, lundi 9 avril 2018, 8h30 à 17h45
Inscriptions jusqu'au 26 mars en ligne

Domaine du développement de l'école
Schulentwicklungsbereich
Soutien à l'enseignement et l'apprentissage
Unterstützung für das Lehren und Lernen